

Selvevaluering 2018/19

Selvevalueringen er den første evaluering foretaget efter, at skolen er blevet kombineret fag- og efterskole. Evalueringen omhandler alle skolens elever og dækker derved en aldersgruppe i alderen fra 14 -23 år.

Evalueringsspørgsmålene er stilet til såvel eleven, som til elevens kontaktperson. Begge parter har, uafhængigt af hverandre svaret på 8 spørgsmål indenfor følgende 4 kategorier:

1. stå op om morgenen
2. møde til tiden
3. konflikter
4. venskaber

Evalueringen tager udgangspunkt i den del af skolens værdigrundlag, der handler om elevens udvikling på baggrund af værdierne: *social kompetence og personlig udvikling*.

Hensigten har været at efterprøve elevens selvindsigt og sammenholde dette med kontaktlærers vurdering i forhold til, hvorvidt der vurderes at være pågået en udvikling, som kan tilskrives skoleopholdet.

Undersøgelsen er foretaget i uge 13, ultimo marts 2019, hvor ¾ af skoleåret er afviklet. Spørgeskema og dataindsamlingen er vedlagt denne rapport.

Udviklingen viser følgende:

1. For skolen som helhed er der en lille positiv udvikling, der viser, at skolens elever er blevet *bedre til at stå op om morgenen*. Resultatet dækker over markante forskelle i elev-/lærervurdering. Således vurderer kontaktlærerne at se en større udvikling på området ”*at stå op om morgenen*” end eleverne gør. Mest markant skiller efterskoleelevernes vurdering sig ud. Isoleret set vurderer efterskoleeleverne, at de er blevet dårligere til at stå op om morgenen (-10 %). Et interessant billede, der kalder på handling i forhold til kommende skoleår. Det vil være betydningsfuldt at hæfte sig ved mulige årsager til den relativt store forskel i elevernes bedømmelse (-10 %) og lærernes bedømmelse (10%). Emnet bør bringes ind i løbende samtaler kontaktlærer- efterskoleelev, samt ved skole-hjemsamtaler.
2. For skolen som helhed er der sket en lille positiv udvikling, der viser, at skolens elever er *blevet bedre til at møde til tiden*. Resultatet dækker også her over forskelle i elev-/lærervurdering. Således vurderer kontaktlærerne at kunne se en større udvikling også på området: ”*at møde til tiden*”, end eleverne gør. Igen er forskellen mest markant for efterskoleelevernes vedkommende. Handling bør være at gå ind i elevernes besvarelse og analysere på disse. At komme for sent kan skyldes flere ting, når målgruppen er elever med særlige behov. Her bør skolen stille sig følgende, uddybende spørgsmål: - a) kommer eleven for sent p.g.a. særlige udfordringer (kan eleven klokken? /kan eleven betjene sig af hjælpemidler, der sikrer at komme til tiden? / er eleven sløset og fortjener påtale?). Emnet

bør bringes ind i løbende samtaler kontaktlærer-efterskoleelev, samt ved skole-hjem samtaler.

3. For skolen som helhed er der sket en markant positiv udvikling, der viser at skolens elever er blevet bedre til at håndtere konflikter. Fra data ses, at der på efterskoleledelen er overensstemmelse i lærer-elevvurderingerne, hvilket indikerer at såvel elever, som lærere vurderer, at elevens konfliktniveau har udviklet sig i positiv retning. På fagskoleledelen ses lidt større forskelle i vurderingen, men stadig med overvægt på den positive udvikling og fagskoleleverne angiver en lavere udviklingsprocent i forhold til kontaktlærer. Forskellen kan skyldes grader af selvindsigt og modenhed hos eleven til at bedømme situation og udvikling. Om ønskeligt kan der arbejdes med emnet ved elevplansmøder (STU), men samlet set vurderes eleven at have udviklet kompetencer til at undgå /håndtere konflikter.
4. For skolen som helhed er der sket en markant positiv udvikling, der viser at eleven har fået venner. Fra data ses en meget overbevisende besvarelse med angivelse af en udvikling, der indikerer, at såvel fagskoleeleven, som efterskoleeleven har udviklet venskaber hen over skoletiden. De knyttede venskabsbånd kan tilskrives, at eleverne hen over skoleåret har udviklet højere grad af tillid til hverandre, hvorfor venskaber opstår og opleves at fungere som ægte venskaber. Et klart signal om at kostskoleledelen kan noget i forhold til at modne en gruppe unge, for hvem venskaber ikke har været / ikke er en selvfølge.

Sammenfattende omkring evaluering af værdierne: *social kompetence og personlig udvikling*:

Selvevalueringsrapporten viser overvejende positive tendenser omkring de 4 emner, der er udvalgt til at skulle undersøges i denne rapport. De indsamlede data, berettiger dog til, at der fortsat er bevågenhed omkring den pædagogiske håndtering af især, elevens evne (og vilje) til at kunne komme op om morgenen, samt elevens evne (og vilje) til at kunne møde til tiden.

Rødding juli 2019/jc.

Samlet score	Fagskole		Efterskole		Rødding Fri Fag- og Efterskole		
	Elev	Lærer	Elev	Lærer	RFFE elev	RFFE lærer	RFFE samlet
Kunne eleven stå op om morgenen i starten af skoleåret?	2,50	2,22	2,68	2,30	2,59	2,26	2,42
Kan eleven selv stå op nu?	2,64	2,56	2,40	2,52	2,52	2,54	2,53
Kunne eleven møde til tiden i starten af skoleåret	2,43	2,28	2,64	2,52	2,53	2,40	2,47
Kan eleven møde til tiden nu?	2,61	2,69	2,56	2,59	2,58	2,64	2,61
Var eleven tit i konflikter i starten af skoleåret?	1,32	1,56	1,64	1,85	1,48	1,71	1,59
Er eleven tit i konflikter nu?	1,25	1,38	1,44	1,59	1,35	1,48	1,41
Havde eleven venner i starten af skoleåret?	2,32	1,44	2,28	1,89	2,30	1,66	1,98
Har eleven venner nu?	2,93	2,75	2,88	2,70	2,90	2,73	2,82

Udvikling	Fagskole		Efterskole		Rødding Fri Fag- og Efterskole		
	Elev	Lærer	Elev	Lærer	Elev	Lærer	Alle
Er eleven blevet bedre til at stå op om morgenen?	6%	15%	-10%	10%	-3%	13%	4%
Er eleven blevet bedre til at møde til tiden?	7%	18%	-3%	3%	2%	10%	6%
Hvordan er elevens konfliktniveau?	-5%	-12%	-12%	-14%	-9%	-13%	-11%
Har eleven fået flere venner?	26%	91%	26%	43%	26%	64%	42%