

Alment kursus for unge med særlige læringsforudsætninger

BO-JOB II - III

Indholdsplan gældende for skoleåret 2018-19

Juli 2018

INDHOLDSFORTEGNELSE

UNDERVISNING

Om skolen:	Om kurset	-----	3
Formål:	Formål for BO-JOB 2-3	-----	7
Intro:	Introforløb	-----	8
Linie fag:	Mad og Bo	-----	9
	Sundhed II	-----	10
	Erhverv – Brancherette Undervisning	-----	11
	Kreativt værksted II	-----	12
	Praktik med kundepleje	-----	13
	Udslusning	-----	14
	Samfundsfag	-----	15
Fælles fag:	Idræt	-----	16
	Bog- & Skrivecafé	-----	17
	Læsning	-----	18
	Studietur – holdvis	-----	19
	Studietur – alle	-----	20
	Emnedage(jul)	-----	21
	Emneuge (påske)	-----	22
	Emneuge (kr. himmelfart)	-----	23
	Emneuge (kursusafslutning)	-----	24
	Samarbejde & Kommunikation	-----	25
	Morgensamling	-----	26
KOSTSKOLE- AKTIVITET	Morgenmotion	-----	27
	Rengøring af egen bolig	-----	28
	Pligter	-----	29
	Det gode måltid	-----	30
	Vejledning	-----	32
	Fritid	-----	34

Indledning:

Rødding Fri Fagskole tilbyder et 42 ugers alment dannende kursus med titlen **BO – JOB - FRITID**.

Kursusperiode: kurset starter søndag den 12. august 2018 kl. 17.00 og slutter lørdag den 29. juni 2019 kl. 12.00.

Målgruppe: Kurset er et særligt tilrettelagt undervisningsforløb for unge med særlige læringsforudsætninger, herunder sent udviklede unge, - og unge med generelle indlæringsvanskeligheder/ udviklingsforstyrrelser i form af autisme.

Formålet med kurset er at udvikle de unge personligt, socialt og fagligt. Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at styrke den unges faglige udvikling, idet der fokuseres på at støtte udviklingen af den unges interesser, evner, og særlige færdigheder. Dette med henblik på, at den unge kan udvikle de bedst mulige forudsætninger for at skabe sig et selvstændigt og værdifuldt voksenliv.

Tilrettelæggelse:

Ugedag:	Undervisning:	Pædagogisk tilrettelagt samvær:	Måltider:
Mandag	09.00-10.15 10.45-12.15 14.00-15.30	08.00-09.00 13.30-14.00	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Tirsdag	09.00-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.00-09.00	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Onsdag	09.00-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.00-09.00 19.30-21.30 (lejlighedsvis)	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Torsdag	09.00-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.00-09.00	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Fredag	09.00-10.15 10.45-12.15 13.00-14.30	08.00-09.00	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 18.30-18.50

Skoleårets aktivitetsplan 2018-19

Måned	Aktivitet – Botræning
August	Introperiode/Skolestart - indlagt ekskursioner.
September	Studietur med 2 overnatninger (holdvis hver for sig)
Oktober	Skolernes motionsløb – fællesarrangement 12.10.2018 Åbent Hus: Fællesarrangement: 30.09.2018
Oktober:	Efterårsferie: 14.10.2018 -20.10.2018. Ankomst søndag d. 21.10.18 fra kl. 19.00
November	Mortensaften. Alternativ UV dag "Morten Bisp". Uge 46 Forældrearrangement: Vejledning: "status – fremtid".
December	Emnedage jul Forældrearrangement: "Glædelig jul"
December	Juleferie: 23.12.18 – 05.01.19. Ankomst søndag 06.01.19 fra kl. 19.00
Januar	Fællesarrangement ÅBENT HUS: 09.01.2019
Februar	Vinterferie 10.02.19. -16.02.19. Ankomst søndag den 17.02.19 fra kl. 19.00 Fastelavn. Alternativ UV dag med emnet "Fastelavn"
Marts	Emneuge påske (mandag, tirsdag, onsdag op til påske); "Madpakkeproduktion"
Marts	Gammel Elevdag: onsdag den 27.03.19 12.00-18.00
April	Studietur (fælles for hele Fagskolen)
Maj	Emneuge op til Kristi Himmelfartsdag Undervisning søndag 26.05.19
Juni	Emneuge: Outrouge
Juni	29. juni 2019: Kursusafslutning: "dimission" bevisoverrækkelse

Fag og lærere 2018-19

Fag:	Lærer	Initialer
Mad & Bo	Marianne Halby	MHP
Erhverv - Brancherettet Undervisning	Ulla Leonhardt	UL
Kreativt værksted II	Kirsten Linding	KL
Samarbejde & Kommunikation	Per Gubi Hald Britta H. Juel	PGH BHJ
Sundhed II	Ulla Leonhardt	UL
Samfundsfag	Britta H. Juel Martin I. Jensen	BHJ MIJ
Udslusning	Britta H. Juel	BHJ
Idræt/svømning	Michael Skade Hansen M.fl.	MSH
Samling		
Læsebånd 9.00-09.20 (morgen)	Alle lærere	
Planlagte aktiviteter:		
Motion	flere	
Pligter	Flere	
Vagter & måltider	Flere	
Uddannelsesansvarlig lærer (STU)	Britta H. Juel	BHJ
Lærer i Bo-undervisning	Ulla Leonhardt Marianne Halby	UL MHP
Fritid	Flere på skift	

Hovedsigte & Værdigrundlag:

Rødding Fri Fagskole er forpligtet på at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*. Skolen skal gennem sit tilbud af undervisning og samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse; - og dette skal ske i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Skolens undervisning sigter på at fremme elevens personlige udvikling. Den personlige udvikling fremmer vi ved at skabe:

- Oplevelser, som giver stof til eftertanke og refleksion
- Udfordringer, som kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse
- Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed

Vi lægger vægt på, at eleverne udvikler evne og vilje til at deltage i det sociale liv. Vi vil hjælpe eleven med at skabe overblik og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Skolegangen kræver den enkeltes personlige engagement, og dette giver øvelse i at håndtere demokrati i hverdagen.

Livsoplysning:

I alle skolens fag arbejdes der med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Ud af undervisningssituationen springer så at sige samtalen. Der stilles spørgsmål fra eleven, - det ene ord afløser det andet, fordi interessen hos eleven vækkes. Lærer og elever er på opdagelse sammen, fordi samtalen fører/kan føre mange steder hen. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Det handler om, at læreren griber situationen, hvor emnet betyder noget for en elev eller to, nu og her, og derfor åbner for forestillinger hos eleven. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje at nå hen til målet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkelig oplysning:

I undervisning såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær indgår eleven i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. Alene i kraft af skolefællesskabet spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre.

Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Konkret tager faget *Samarbejde & Kommunikation* udgangspunkt i dagligdagsemner, hvor der arbejdes med metoder, der motiverer og udvikler elevens kompetencer i forhold til kommunikation, aktiv lytning, konfliktløsning, retsbevidsthed m.v.

Demokratisk dannelse:

Skoledagen fordrer den enkeltes personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stilling tagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen af f.eks. EDB-lokale. Oplevelsen af at blive hørt udvikler engagerede elever, med lyst og engagement til at handle til det fælles bedste. Eleverne øves i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at få indflydelse på egen situation.

Timeplan for: BO-JOB 2-3, august 2018 – oktober 2018

	Mandag		Tirsdag	Onsdag	Torsdag		Fredag
07.30	Morgenmad	07.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	07.30	Morgenmad
08.00	Morgensamling	08.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	08.00	Morgensamling
08.15		08.15				08.15	
09.15		09.15				09.15	
10.15	Pause	10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.45		10.45				10.45	
12.20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause		Pause
13.00-14.00	Privattid	13.00-14.30	Privattid	Privattid	Privattid	13.00-14.30	
14.00-15.30	Idræt	14.30-16.00					
16.15	Fællessamling		Fællessamling	Fællessamling	Fællessamling	14.30	Fri til weekend
16.30	Privattid		Privattid	Privattid	Privattid		
18.30	Aftensmad		Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	18.30	Aftensmad
19.30-21.00	Aften aktivitet		Aften aktivitet		Aftenaktivitet		
22.00	Går til ro		Går til ro	Går til ro	Går til ro	23.30	Går til ro
22.30	Godnat		Godnat	Godnat	Godnat		

Timeplan for: BO-JOB 2-3, oktober 2018 – juni 2019

	Mandag		Tirsdag	Onsdag	Torsdag		Fredag
07.30	Morgenmad	07.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	07.30	Morgenmad
08.00	Morgensamling	08.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	08.00	Morgensamling
08.15		08.15				08.15	
09.15		09.15				09.15	
10.15	Pause	10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.45		10.45				10.45	
12.20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause		Pause
13.00-14.00	Privattid	13.00-14.30	Privattid	Privattid	Privattid	13.00-14.30	
14.00-15.30	Idræt	14.30-16.00					
16.15	Fællessamling		Fællessamling	Fællessamling	Fællessamling	14.30	Fri til weekend
16.30	Privattid		Privattid	Privattid	Privattid		
18.30	Aftensmad		Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	18.30	Aftensmad
19.30-21.00	Aften aktivitet		Aften aktivitet		Aftenaktivitet		
22.00	Går til ro		Går til ro	Går til ro	Går til ro	23.30	Går til ro
22.30	Godnat		Godnat	Godnat	Godnat		

FORMÅL FOR BO- JOB 2-3

Formål:

Gennem undervisning, vejledning og samvær i kostskoleregi at styrke elevens personlige udvikling, herunder styrke elevens sociale kompetencer, handlekompetencer, og erhvervskompetencer med henblik på at blive mest mulig selvhjulpen.

Gennem helhedsorienteret undervisning i egen bolig at udvikle elevens potentiale til at kunne kombinere viden og færdigheder til helheder. Herunder lære eleven om overgangen til voksenlivet, hvad dette indebærer med hensyn til bolig, beskæftigelse og fritid.

Gennem teoretisk og praktisk undervisning at udvikle elevens potentiale til at opnå erhvervsrettede færdigheder og forståelse for de krav og forventninger, der stilles på arbejdsmarkedet.

Desuden øge elevens bevidsthed om betydningen af at udvikle viden, indsigt og erkendelse om både den enkelte og andre og give eleverne indsigt i arbejds- og samfundsforhold, samt styrke deres forståelse for demokrati og accept af forskellighed

Mål:

- At eleven lærer at kombinere de enkelte dele af en husholdning til en helhed
- At eleven får indblik i kultur- og fritidstilbud.
- At eleven lærer at indgå i de sociale samspil og yde relevante bidrag hertil
- At eleven lærer om samfundsforhold – herunder arbejdslivet
- At eleven lærer, hvad der kræves for at fungere på en arbejdsplads
- At eleven lærer at kunne bidrage til et fællesskab på en arbejdsplads og i et team
- At eleven lærer at beherske kombinationen af arbejde, bolig og fritid
- At elevens selvtillid og selvværd styrkes
- At elevens færdigheder og evner på arbejdsmarkedet afdækkes og styrkes.

INTROFORLØB

Formål;

At alle får mulighed for at lære hinanden at kende, og at alle får mulighed for kendskab til naturen, det historiske og kulturelle omkring Rødding by.

Mål;

At elever og lærere lærer hinanden at kende så hurtigt som muligt for derved at opnå en god start på skoleåret og forebygge sociale problemer i elevgruppen såsom mobning. At lærerne kan observere elevernes kompetencer og potentialer med henblik på rette indsats. At eleverne får oplevelser og mulighed for at afprøve egne grænser

At eleven opnår et kendskab til Rødding by og omegn, herunder erhverver kendskab til den del af Danmarkshistorien, der relaterer sig til netop denne del af landet.

At eleven får indblik i dele af egnens kulturelle seværdigheder og tilbud

Fagets almene perspektiver:

At eleverne i samvær med lærerne oplever naturen, kulturen og historien omkring skolen på nært hold, samt får mulighed for at se og opleve gennem ture i lokalområdet

Indhold;

- Introduktion til skolens hverdag, kultur, regler mm
- Cykelture i lokalområdet
- Hus- og samværsregler
- Ekskursion(er)
- Fortælling om, og oplevelse af kulturelle og historiske emner fra lokalsamfundet

Undervisningsmaterialer;

Skolens undervisningslokaler med dertil hørende undervisningsmaterialer.
Byen og omegnen.

Arbejdsformer og metoder;

Eleverne inddeles på forskellige hold til de forskellige opgaver, således at der gives mulighed for at indgå i praktiske og sociale relationer med så mange som muligt.
Fortælling og sang, oplæg i fælles forum, gruppearbejde, ekskursioner

Evalueringsformer;

Der foretages skriftlig evaluering med eleverne: - hvad har eleven lært? - hvad har været godt/dårligt? – hvad har eleven lært mest ved? – hvordan har samarbejdet fungeret? – hvordan har din egen indsats været?

BO-UNDERVISNING II

Formål:

At fremme elevens evne og vilje til selvstændigt at anvende den viden og indsigt han/hun har erhvervet i forhold til egen husholdning, samt inddrage det familiære- kulturelle og samfundsmæssige perspektiv.

At elevens kompetencer på husholdningsområdet styrkes hen imod en selvstændig livsførelse.

Mål:

At eleven lærer at bruge de enkelte dele af en husholdning i en helhed.

At eleven får indsigt i æstetiske, kulturelle og politiske dimensioner i husholdning.

At eleven lærer om madkultur og mulighed for egne valg af kost- og livsstil.

At eleven bliver i stand til at bo selv.

Fagets almene perspektiver:

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle og politiske perspektiver i husholdning

At eleven lærer om værdien ved at kunne udføre almen husførelse som normen er i det danske samfund.

Indhold:

Træning i at bo i egen lejlighed med ansvar for økonomi, madlavning og rengøring.

Indblik i problematikker vedr. miljø, økologi, ressourceforbrug og affald.

Indblik i æstetiske, kulturelle, økonomiske og politiske forhold, hvad angår kost, rengøring og hygiejne

Undervisningsmaterialer:

De faciliteter som findes i en tidssvarende 1 værelses lejlighed.

Råvarer til madlavning

Midler og redskaber til rengøring

Artikler til personlig hygiejne

Bøger, pjecer og Internet.

Arbejdsformer og metoder:

Teoretiske oplæg og diskussion.

Individuel varetagelse af egen husholdning med læreren som konsulent.

Selvstændigt indkøb til egen husholdning

Undervisning foregår med udgangspunkt fra egen lejlighed

Evalueringsformer:

Løbende evaluering i forbindelse med lektionerne.

Kvartalsvise samtaler mellem elev og lærer.

Kørekort / logbog til Bo-undervisning

SUNDHED II – delemne af BO-UNDERVISNING II

Formål:

At eleven opnår viden omkring processen i råvarernes vej fra "jord til bord".

At eleven får en forståelse af, myndigheders krav og regelsæt i forhold til madtilberedning og produktionsstyring, især med hensyn til rengøring, opbevaring og tilberedning af råvarer

Mål:

At eleven får kendskab til forskellige typer af levnedsmidler, tilberedningsmetoder og opbevaring af rå og tilberedte levnedsmidler. At eleven får viden om faren ved sygdomsfremkaldende bakterier og hvorledes disse undgås i forbindelse med tilberedning og opbevaring af levnedsmidler / færdig tilberedt mad. At eleven lærer om hygiejne i forbindelse med madlavning og levnedsmiddelproduktion.

Almene perspektiver:

At eleven får indsigt i dansk madkultur. At eleven får indsigt i danskernes spisevaner, herunder det at spise ude på restaurant.

Indhold:

- Levnedsmiddellære
- Madlavningsmetodik
- Produktionsstyring
- Opbevaring og tilberedning af levnedsmidler
- Nedkøling af tilberedt mad
- Bakterier
- Personlig hygiejne
- Produktionshygiejne
- Erhvervsrengøring

Undervisningsmaterialer:

Levnedsmidler / råvarer til madlavning i en husholdning, samt de faciliteter som findes i et restaurations-køkken, midler og redskaber til rengøring, artikler til personlig hygiejne, Bøger, pjecer og Internet.

Arbejdsformer og metoder:

Teoretiske oplæg, opgaver og diskussion. Praktiske øvelser. Praktisk arbejde i restaurationskøkken

Evalueringsformer:

- Mundtlig og skriftlig evaluering i dagligdagen og på ugentlig "personalemøde".
- Hygiejnebevis (fødevarestyrelsen) eller logbog "Hvad har jeg lært"?
- Skriftlig evaluering ved kursusafslutning

BRANCHEORIENTERET UNDERVISNING

Formål:

At eleven tilegner sig en øget viden om arbejdslivet og personlige erfaringer på arbejdsmarkedet.
At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet.
At eleven oplever helheden i en hverdag der rummer arbejde, privatliv og fritid.
At eleven opnår kompetencer til at begå sig på arbejdsmarkedet på normale vilkår eller i en form for skåne- / fleksjob.

Mål:

At eleven får afprøvet egne jobkompetencer i forhold til opgaverne på arbejdspladsen og karakteren af forventninger til den personlige indsats.
At eleven opnår viden om - og kompetencer indenfor erhvervsrettet produktion og kundeservice
At eleven mestrer basale arbejdspladskompetencer.
At eleven lærer at mestre kombinationen af "at bo" og "at gå på arbejde".

Almene perspektiver:

- At eleven bliver bekendt med normer og værdier på en arbejdsplads
- At eleven får større forståelse for den enkeltes betydning både på arbejdsmarkedet og i samfundshusholdningen.

Indhold:

- Eleven arbejder i et storkøkken og i en restaurant med de opgaver, der er relevante for arbejdspladsen/erhvervet og afpasset i forhold til elevens kompetencer.
- Elevens stifter bekendtskab med servicefaget: butik, rengøring, pedel
- Eleven deltager i ekstern erhvervspraktik.
- Eleven strukturerer hverdagen med opgaver i den private husholdning, transport og arbejde.

Undervisningsmaterialer:

Storkøkken og restaurant med produktion af mad, erhvervsrengøring, vedligehold og kundepleje.
De faciliteter, der findes i denne form for virksomhed.

Arbejdsmetoder:

Medarbejdermøder på arbejdspladsen. Praktisk arbejde i restaurationskøkken efter "mesterlæreprincippet"

Evalueringsformer:

Mundtlig og skriftlig evaluering i dagligdagen og på ugentlig "personalemøde". Evaluering efter ekstern praktik – praktikudtalelse / praktikvurdering. Skriftlig evaluering ved kursusafslutning

PRAKTIK med "KUNDEPLEJE"

Formål:

At eleven tilegner sig en øget viden om arbejdslivet.

At eleven bliver bevidstgjort om perspektiverne i et hverdagsliv bestående af arbejde, familie- og fritidsliv.

At eleven bevidstgøres og opnår viden om de krav og forventninger, der gælder i en servicevirksomhed.

At eleven opnår kompetencer, der gør eleven i stand til at servicere kunder.

At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet

Mål:

At eleven tilegner sig øget viden om forhold med relation til arbejdslivet.

At eleven lærer at mestre kombinationen af "at bo" og "at gå på arbejde".

At eleven lærer at kommunikere positivt, optræde serviceminded og empatisk.

At eleven deltager i ekstern erhvervspraktik.

Almene perspektiver:

At eleven lærer om de værdier og traditioner, der er på arbejdsmarkedet, og får indsigt i samfundspolitiske perspektiver omkring det "at arbejde"

Indhold:

Undervisning i:

Personlig fremtræden og servicering, herunder hygiejne og beklædning, omgangstone og adfærd
Rutine prægede arbejdsopgaver.

Undervisningsmaterialer:

De faciliteter, der findes i de respektive værksteder

Bøger, pjecer og internet.

Arbejdsmetoder former:

Teoretisk oplæg og opgaver

Praktisk arbejde / Skolepraktik i institutionskøkken

Ekstern erhvervspraktik

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering umiddelbart efter gennemført værkstedsarbejde og ved ugens slutning.

Daglig opfølgning under forløb med erhvervspraktik.

Skriftlig evaluering ved praktikafslutning med udtalelse / vurdering.

HÅNDVÆRK & KREATIVT VÆRKSTED II

Formål:

At fremme elevernes evne og lyst til at udforske egne kreative sider, og at inddrage det familie-, samfundsmæssige og kulturelle perspektiv af "håndens arbejde".

Mål:

At eleven lærer at bruge og udvikle egne kreative evner.

At eleven lærer at udføre et håndværk, og at eleven gennem formidling af kundskaber om håndværket bevidstgøres om egen smag og stil.

Fagets almene perspektiver:

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle og historiske perspektiver af håndarbejde

Indhold:

Syning af tekstiler til boligen samt udførelse af aktuelle boligindretningseffekter.

Reparationer af boligtekstiler og tøj.

Æstetik og skabende virksomhed

Boligindretning og udsmykning;

Praktiske indretningsopgaver i forbindelse med det at bo i egen lejlighed

Ekskursion til: Bolighus, tekstilforretning, kunstmuseum, håndværkere m.fl.

Undervisningsmaterialer:

Faciliteter i håndarbejds- og træværksted. Relevante og aktuelle undervisningsmaterialer indenfor syning, maling, papir- og træarbejde.

Arbejdsformer og metoder:

Arbejdet vil foregå dels som korte oplæg og dels som individuelle arbejdsforløb.

Ekskursioner til eksterne værksteder, forretninger, messer og udstillinger.

Evalueringsformer:

Skriftligt og mundtligt ved fagets afslutning, bl.a. i form af færdige arbejder

Liste over færdige arbejder til eleven

UDSLUSNING

Formål:

At eleven orienterer sig mod sin omverden og mod egen fremtid efter endt ophold på Rødding Fri Fagskole.

At eleven øger sin bevidsthed om det samfund og den kultur han/hun skal ud at være en del af, og derigennem styrker elevens evne til at være en aktiv, demokratisk deltager i samfundslivet

At fremme elevens evner til at indgå i arbejdsrelateret samarbejde

Mål:

At eleven får indsigt i flest mulige facetter af et nuanceret voksenliv, herunder arbejdsliv

At eleven lærer at udvise mod og initiativ i forhold til egen voksentilværelse

At eleven lærer at håndtere praktiske og psykiske udfordringer i forbindelse med overgangen fra skoleelev til selvstændig samfundsborger.

At eleven lærer at samarbejde og udvise empati

Fagets almene perspektiv:

At forberede eleven på et liv som aktiv samfundsborger – øge elevens forståelse for betydningen af den enkeltes bidrag til samarbejde, indgive eleven en forståelse for de muligheder og krav han/hun vil blive mødt med som selvstændig, voksen samfundsborger og lære at agere i dette felt. Endvidere at styrke elevens accept af forskellighed i et globaliseret samfund.

Indhold:

- Arbejdsmarkedsforhold,
- Arbejdspladser – samarbejdsøvelser (personalemøder), kommunikation på en arbejdsplads
- Fritidsbeskæftigelse
- Netværksgrupper
- Gæstelærer: tidl. elever som rollemodeller, ekskursioner

Undervisningsmaterialer:

Litteratur om arbejdsmarkedet - arbejdspladsen

Fritids- og kulturtilbud (lokalt og bredt...)

Internet, TV, aviser/lokalaviser, brochurer m.m.

Arbejdsformer og metoder:

Læreroplæg med efterfølgende diskussion på klassen.

Individuelt elevarbejde, gruppearbejde, diskussioner, "personalemøder"

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering med elever efter afslutning af hvert emne / arrangement

SAMFUNDSFAG

Formål:

At eleven erhverver sig en forståelse af demokrati. Et demokrati som fordrer den enkeltes personlige engagement i fællesskaber, der bygger på frisind og accept af forskellighed, samt øge elevens indsigt i forhold, der vedrører familie- og kulturlivet, arbejds- og samfundsforhold.

Mål:

At eleven tilegner sig viden om kulturelle og samfundspolitiske forhold

At eleven tager personlig stilling til aktuelle, samfundspolitiske problemstillinger.

At eleven ytrer sin mening i en forsamling og bevidstgøres om at respektere omgivelsernes forventninger til voksenadfærd, herunder at respektere egne og andres meninger og forstå konsekvensen af egne valg.

At eleven tilegner sig teoretisk viden og konkret kendskab til demokrati.

Fagets almene perspektiv:

At eleven erhverver sig indsigt i regler for almindelig, social omgang med andre, og modne til stillingtagen til livet omkring sig set i et samfundsmæssigt perspektiv.

Indhold:

- Elementer fra Historie og geografi, - Kunst & kultur
- Samfundslære med relation til unges liv og miljø
- Arbejdsmarkedsforhold og familieforhold
- Demokrati som begreb
- Social adfærd
- Dagsaktuelle emner fra pressen af indenrigs- og udenrigspolitisk art

Undervisningsmateriale:

Radio, TV, video, presseklip, billedmateriale, Internet, bøger og litteratur
(central for undervisningsmidler)

Arbejdsformer og metoder:

Oplæg, gruppearbejde, fælles diskussion i stor gruppe, fremlæggelse af resultater, demokratiske processer og fortælling. Øvelse i fri formulering

Evalueringsformer:

Efter emneafslutning vil eleven blive præsenteret for et spørgeskema med mulighed for afkrydsning.

IDRÆT

Formål:

At eleven gennem undervisning i idræt og motion bevidstgøres om æstetiske og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, således at eleverne oplever glæde og succes gennem motionen.

Mål:

- At elevens almene fysiske tilstand forbedres
- At eleven opnår en forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og forebyggelse af velfærdssygdomme.
- At eleven gennem fysisk aktivitet/anstrengelse oplever psykisk velvære og derved opnår overskud til at reflektere over egen situation i forhold til levevis og ændring af vaner
- At eleven erhverver sig kendskab til kroppens opbygning, funktioner og behov
- At eleven motiveres til fysisk aktivitet
- At eleven udvikler gode vaner for motion & idræt

Fagets almene perspektiv:

Gennem undervisning i idræt og motion at skabe glæde og motivation og at styrke egen livskompetence gennem indøvelse af nye vaner både individuelt og sammen med andre.

Indhold:

- Teoretisk gennemgang af kroppens opbygning, funktion og behov
- Teoretisk gennemgang af velfærdssygdomme
- Teoretisk gennemgang af fysisk aktivitets indflydelse på kroppen
- Konditest
- Motion i form af: Almindelig gang, stavgang, cykling, løb og orienteringsløb, særlige vandre- og træningsture, svømning
- Idræt i form af: Grundtræning, gymnastik, leg og boldspil, alternative boldspil, aerobic, kropsmassage, udstrækning og afspænding

Undervisningsmateriale:

Relevant litteratur indenfor idræt, fysiologi, anatomi og almen sundhed.

Rødning Fri Fagskoles eget motionscenter

Rødning Centrets idrætshal, motionscenter og svømmehal. Naturen omkring skolen. Relevante redskaber i form af: bolde, cykler med cykelcomputer, stave m.m.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen vil hovedsagelig foregå praktisk med inddragelse af aktuelt materiale og Internet. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Evalueringsformer:

Der aftales løbende delmål for den enkelte elev.

Elevens resultater føres og udvikling følges.

De personlige resultater føres i elevens statusrapport

BOGLIGT FAG

Formål:

Formålet med undervisningen i BS er at fremme elevens oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse, samt at vedligeholde elevens fag-faglige kompetencer fra folkeskolens undervisning i dansk, matematik og engelsk – efter elevens ønske.

Hovedvægten er lagt på det danskfaglige og undervisningen her, skal fremme elevens lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleven skal styrke sin bevidsthed om sproget og udvikle en åben analytisk indstilling til sin egen tids og andre perioders udtryksformer. Eleven skal opnå udtryks- og læseglæde og øge sin indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål:

At vedligeholde elevens allerede erhvervede faglige kundskaber fra tidligere skolegang.
At formidle brede, almene perspektiver på den menneskelige tilværelse.

Fagets almene perspektiv:

At eleverne får mulighed for at leve deres liv som tænkende og handlende mennesker med blik for baggrund, udvikling og forandring

Indhold:

Der arbejdes med:

- Personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.
- Lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
- Analytisk indstilling til egen og andres udtryksformer
- Litteratur og anden fiktion
- Formidling af fælles oplevelser/aktiviteter
- Matematiske grundregler – særligt de 4 regnearter

Undervisningsmaterialer:

Bøger, tidsskrifter, aviser, ordbøger, AV materialer, Internet, oplæsning, fortælling, opgavehæfter, spil og sang

Metoder:

Klasseundervisning m. oplæg, oplæsning og fortælling, gruppearbejde, individuelle arbejdsopgaver med udgangspunkt i det differentierede undervisningsprincip, -elementer af helhedsorienteret undervisning

Evaluerings:

Skriftligt og mundtligt ved undervisningens afslutning

LÆSNING

Formål:

Formålet med det daglige læsemodul er, at fremme elevens oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Eleven skal styrke sin bevidsthed om sproget. Eleven skal opnå læseglæde og fordybelse samt øge sin indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål:

At forbedre, udvikle og udvide elevens allerede erhvervede kendskab til litteraturen.
At styrke elevens læsefærdigheder samt læseglæde

Fagets almene perspektiv:

At eleverne får mulighed for at leve deres liv som tænkende og handlende mennesker med blik for baggrund, udvikling og forandring

Indhold:

Der arbejdes med:

- Fordybelse
- Bevidsthed om læsestil
- Litteratur og anden fiktion

Undervisningsmaterialer:

Bøger, lydbøger, tidsskrifter, tegneserier mv.

Metoder:

Individuel læsning. Mulighed for højtlesning samt genfortælling til underviseren.

Evaluerings:

Omtale af udbytte af faget dansk i elevens personlige statusrapport

STUDIETUR - holdvis

Formål:

At eleven oplever og erhverver sig viden om et lokalt, dansk område med dets geografiske, kulturelle og historiske særkende, samt får erkendelse af hverdagens praktiske opgaver, når man opholder sig på et fremmed sted. At eleven oplever sig selv som en del af et fællesskab

Mål:

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde med dets historiske, geografiske og kulturelle særkende. At eleven i arbejdet med konkrete emner får bekræftet tidligere indhentede teoretiske oplysninger

Fagets almene perspektiver:

At give eleven indsigt i og viden om et lokalområde i Danmark, dets geografi, historie og særlige kulturelle baggrund

Indhold:

Undervisning i:

- Lokalområdets kultur, geografi og historie
- Strukturering af turen teoretisk og praktisk
- Afprøvning af færdigheder i botræning på fremmed destination
- Øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed
- Øvelse i at være aktiv i en demokratisk proces

Undervisningsmaterialer:

Litteratur, video, Internet, brochurer, trafikplaner m.m.

Arbejdsformer og metoder:

Oplæg på klassen, individuelt arbejde med informationssøgning, gruppearbejde med planlægning og strukturering, elevdagbøger

Evaluering:

Under turen:

Eleven skriver dagbog, lærer-elevsamtale med udgangspunkt i dagbogen

Efter turen:

Mundtlig evaluering i samlet gruppe, individuel elev-lærersamtale.

Skriftlig lærerrapport over turen

Deltagende elever fremlægger tur-oplevelser for skolens øvrige elever ved fællesmøde/morgensamling.

STUDIETUR - alle

Formål:

At eleven tilegner sig viden, indsigt og forståelse for et stykke af det lokale Danmark.
At eleven styrker sin almene viden og oplever fællesskabet i at tage ud og se og opleve.
At eleven overskrider personlige grænser.

Mål:

At eleven opnår indsigt i og viden om et stykke af Danmark, hvad angår historie, geografi og kultur
At eleven i arbejdet med konkrete emner får bekræftet tidligere indhentede teoretiske oplysninger, og at eleven får oplevelser fælles med andre

Fagets almene perspektiver:

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde i forhold til kultur, natur geografi og historie.

Indhold:

Undervisning i:

Lokalområdets kultur, geografi og historie

Strukturering af turen teoretisk og praktisk

Forberedelse af løsning af praktiske opgaver i forbindelse med turen

Øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed i forhold til fællesskabet

Undervisningsmaterialer:

Litteratur, video, Internet, bibliotek, atlas / kort

Arbejdsformer og metoder:

Oplæg på klassen, individuel arbejde med informationssøgning, gruppearbejde ud fra oplæg, praktiske opgaver med planlægning og strukturering,

Evaluering:

Skriftlig og mundtlig med elever efter endt studietur

Skriftlig lærerevaluering efter endt tur

EMNEDAGE (JUL)

Formål:

At eleven tilegner sig viden om den kulturelle, religiøse og historiske baggrund for at vi fejrer jul
At eleven får mulighed for, på tværs af gængse linjer og hold, at fordybe sig i et emne med relation til jul.

Mål:

At eleven får indsigt i forskellige former for traditioner i forbindelse med jul.

Fagets almene perspektiv:

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle, religiøse og historiske perspektiver omkring højtiden jul

Indhold:

Introducere eleven til:

- Den kristne jul
- Julehistorier/julelegender
- Julesange og deres budskab
- Fremstilling af julegaver
- Traditioner omkring julemad og julebagning
- Naturoplevelser i forbindelse med indhentning af materialer til dekorationer m.m.
- Juleevangelium,- julegudstjeneste
- Afholdelse af forældre dag

Undervisningsmateriale:

Undervisningen foregår i skolens faglokaler med brug af:

Råvarer til fremstilling af mad, redskaber og materialer til gavefremstilling, faglitteratur, bøger, pjecer, film, Internet m.m.

Arbejdsformer og metoder:

- Korte oplæg, højtlesning, fortælling, sang, praktiskarbejde i værksteder, gruppearbejde med fokus på samarbejde, ture ud af huset m.m.

Evalueringsformer:

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning. Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

EMNEUGE (PÅSKE)

Formål:

Formålet med denne emneuge – de tre ugedage op til påske - handler om at samle eleverne om et forløb, der adskiller sig væsentligt fra skolens daglige hverdag, At eleven i fællesskab med kammerater skal lære at kunne dykke ned i et område, der handler om arbejdslivet, herunder at give eleven indsigt og et konkret billede af virkeligheden.

At gøre skolen og dens elever til en del af nærmiljøet i Rødding by

Mål:

At eleven afprøver at være en del af en arbejdsplads; - erhverver sig indsigt i, hvad der skal ydes socialt og mentalt for at kunne frembringe et fælles produkt, - hvor den enkeltes indsats har betydning for udfaldet af det fælles projekt/produkt.

Perspektiv:

Undervisningen skal medvirke til, at eleven skal kunne se betydningen af at tage ansvar og være en del af en større opgaveløsning på vejen frem mod et produkt

Indhold:

- Etablere en arbejdsplads i skolen
- Producere madpakker til salg til Rødding bys erhvervsliv
- Udarbejde logistik på vareleverance og distribution
- Fødevarehygiejne
- Træne samarbejde og udholdenhed
- Skrive regning - Modtage betaling – føre regnskab
- Kantinedrift – sørge for bespisning af "fabrikken"
- Sundhed - motion

EMNEUGE (KR. HIMMELFART)

Formål:

at skabe mulighed for fælles oplevelser for eleverne, på tværs af linjer og på en tid af skoleåret, hvor der er gode muligheder for at komme udenfor skolens vanterammer; - for at eleven kan møde det omgivende miljø, herunder tilegne sig viden af kulturel, historisk og samfundsfaglig art.

Mål:

at eleven præsenteres for opgaver og aktiviteter, der giver anledning til refleksion og fordybelse og indgiver eleven viden om det samfund, vi alle er en del af, og som kræver, at man som borger forholder sigt aktivt og engageret til.

Fagets almene perspektiver:

emneugen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender sig selv i en kontekst af et skolefællesskab og et omgivende samfund, man som borger skal involvere sig konstruktivt i.

Indhold:

- Fordybelse i et udvalgt emne – praktisk såvel som teoretisk
- evt. ekskursion med relation til det valgte emne

Undervisningsmateriale:

relevante artikler, brochurer, film, spil, billeder & fotos m.m.

Metoder:

Klasseundervisning m. teoretiske oplæg, gruppearbejde, filmfremvisning, fotostory, fælleslege & spil, ekskursion(er).

Evaluerings:

skriftligt og mundtligt med elever v. emneugens afslutning. Ditto skriftligt blandt medarbejdere.

EMNEUGE (KURSUSAFSLUTNING)

Formål:

At den sidste uge indeholder positive, fælles oplevelser for hele elevgruppen for dermed at bevidstgøre eleverne om at afslutningen på et skoleår udgør en betydningsfuld del af det samlede skoleforløb.

Mål:

At eleven får en fornemmelse af, hvad det vil sige at afslutte et skoleophold som både rummer praktiske opgaver i forbindelse med afrejse og rummer en mental udfordring, som indebærer at kunne afslutte et skoleophold og blive klar til at påbegynde noget nyt.

Aktivitetens almene perspektiver:

At eleven oplever at være en del af et fællesskab indenfor rammerne af de frie skoler og deres kultur tradition.

Indhold:

- Praktiske opgaver i forbindelse med afrejse
- Tur ud af huset
- Intern festmiddag med personale og elever
- Idrætsaktivitet lærere mod elever
- Afslutningsarrangement med pårørende

Undervisningsmaterialer:

Undervisningen foregår dels på skolen, med brug af skolens faciliteter dels eksternt, hvor den omkringliggende natur indgår i undervisningen.

Arbejdsformer og metoder:

- Fortælling, sang, oplæg til praktisk arbejde
- Gruppearbejde med fokus på fællesskab
- Litteratur som oplæg til refleksion over, hvad det vil sige at tage afsked

Evalueringsformer:

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning. Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

SAMARBEJDE & KOMMUNIKATION

Formål:

At eleven styrker sociale kompetencer ved at opøve til forståelse for eget engagement og ansvar i forhold til planlagt samvær med andre.

At eleven styrker bevidstheden om betydningen af frisind i forhold til familie- og kulturlivet, og i forhold til arbejde og samfund

Mål:

At eleven lærer at indgå i det sociale samspil med andre.

At eleven tilegner sig empatisk forståelse, og opnår indblik i omgivelsers forventning til voksenadfærd

At eleven øger sin forståelse for egen adfærd med henblik på styrkelse af handlekompetence

Fagets almene perspektiv:

At eleven udvikler sine sociale kompetencer til at kunne opnå udbytte i samværet med andre, herunder at opøve til forståelse for demokrati, - endvidere at lære eleven betydningen af begreberne ansvar, frihed, accept af forskellighed og mellempålig forståelse.

Indhold:

Øvelse i at udvise passende adfærd i omgangen med andre mennesker

Modeller til konfliktløsning, Afholdelse af møder, herunder opøvelse i mødekultur

Undervisningsmaterialer:

TV nyhedsudsendelser

Video

Internet

Relevant litteratur indenfor almen og socialpsykologi

Særlige specialpædagogiske materialer herunder f.eks. TRIN FOR TRIN materiale

Arbejdsformer og metoder:

Individuelt arbejde og gruppearbejde,

Arbejde i stor gruppe, hvor der arbejdes hen imod konsensus

Fortælling og sang

Evalueringsformer:

Skriftlig og mundtlig evaluering med elever efter endt undervisning

MORGENSAMLING

Formål:

At styrke elevens bevidsthed om, at høre med til et større fællesskab med vægt på historiske, kulturelle og samfundsmæssige perspektiver.

Mål:

At eleven bevidstgøres om betydningen af at deltage i sociale fællesskaber

At eleven udvikler forståelse for demokratiske processer

At eleven oplyses om dansk historie, kultur- og samfundsforhold

Almene perspektiver:

At eleverne oplever indslag af samfundsmæssig og kulturhistorisk art, der beforder elevens refleksion omkring det at kunne skelne i den sociale og kulturelle virkelighed.

Indhold:

- Morgensang med præsentation af sangens budskab
- Nyhedsorientering
- Sociale og kulturelle indslag
- Evt. praktiske oplysninger til dagen, der kommer

Metoder:

Sang og fortælling, oplæg og samtale.

Evaluering:

Ved skoleårets slutning vil eleven få udleveret et enkelt spørgeskema med afkrydsning, hvori eleven bliver præsenteret for en række spørgsmål, der lægger op til elevens refleksion omkring oplevelse af eget udbytte af morgensamlingen.

MORGENMOTION

Formål:

At eleven kan samle energi til skoledagen ved at bevæge sig med ½ times hurtig morgenmotion at eleven oplever naturen omkring Rødding ved morgen tide.

Mål:

At eleven bevidstgøres om betydning af frisk luft og motion for egen velværes skyld.
At eleven indøver sunde, gode vaner, hvad angår bad og personlig hygiejne.

Kostskolearbejdets almene perspektiver:

At eleven på lang og på kort sigt indøver vaner, hvor bevægelse og fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i forhold til at opnå fysisk velvære og forebygge velfærdssygdomme

Indhold og Metode:

Gå / cykling /løb af en ½ times varighed, fem gange ugentlig, efter en nærmere fastlagt rute.

Evaluerings:

Ved kursusafslutning vil elever blive præsenteret for et spørgeskema med mulighed for afkrydsning, hvor eleven kan reflektere over personlig udbytte af egen indsats.
Elevens udbytte af motion omtales i elevens statusrapport.

RENGØRING AF EGEN BOLIG

Formål:

At eleven erfarer betydningen af at holde eget værelse pænt set ud fra såvel en social som hygiejnemæssig synsvinkel

Mål:

At eleven: lærer at gøre rent
lærer at anvende relevante midler, redskaber og metoder
lærer at indøve rutiner i at renholde eget område

Kostskolearbejdets almene perspektiver:

Kostskolearbejdet tager udgangspunkt i at lære eleven at tage ansvar for eget domæne

Indhold / metoder:

- Præsentation og gennemgang af principper for værelsesrengøring
- Praktisk udførelse under lærervejledning en gang ugentlig
- Anvendelse af redskaber og indøvelse af metoder til rengøring

Evalueringsformer:

I slutningen af året vil eleven, ved hjælp af spørgeskema, blive bedt om at tage stilling til egen personlig udvikling på området.

PLIGTER

Formål:

At eleven opnår en forståelse for sammenhængen mellem de daglige pligters udførelse og kvaliteten af det sociale fællesskab på skolen

Mål:

At eleven lærer at udføre praktiske opgaver med tilknytning til kostskolesamværet
At eleven lærer at bidrage til fællesskabet

Fagets almene perspektiver:

At eleven lærer at kunne skelne i den sociale og kulturelle virkelighed og overskue konsekvenserne

Indhold:

- Deltagelse i pligter omkring måltider (tillavning og afrydning, samt opvask)
- Deltagelse i pligter omkring renholdelse af fællesarealer

Arbejdsformer og metoder:

Pligterne er formuleret og nedskrevet i anvisninger.
Der udarbejdes "tjenesteplaner" for elevernes deltagelse i pligter.

Evalueringsformer:

I slutningen af året vil eleverne blive præsenteret for et spørgeskema, som tager udgangspunkt i at give eleven mulighed for at reflektere over opnået kompetence til at handle samt begå sig socialt

DET GODE MÅLTID

Formål:

Måltidet skal udgøre et tidspunkt på dagen, som eleven oplever som behageligt, afslappende og værdifuldt i forhold til at kunne nyde samværet og kostskolefællesskabet. Eleven skal udvikle positiv og hensynsfuld optræden med respekt for andres behov omkring spisesituationen. Eleven skal opleve måltidet som en del af en tradition og kultur.

Mål:

At eleven lærer at nyde og værdsætte et veltilberedt måltid.

At eleven lærer god takt og tone omkring spisesituationen

At eleven udvikler gode rutiner omkring bordskik

At eleven lærer at tage hensyn til andre

Kostskoleaktivitetens almene perspektiv:

At eleven bevidstgøres omkring kostens betydning for den almene sundhedstilstand, herunder indblik i fødevarers næringsindhold, samt lærer at anskue måltidet som en æstetisk oplevelse.

Indhold:

Introduktion til skolens kostpolitik

Daglig præsentation af måltidet med vægt på og gennemgang af valg af råvarer.

Etablering af et spisemiljø med vægt på atmosfære præget af ro og god tid.

Metoder:

På Rødding Fri Fagskole tilbydes 6 måltider om dagen. Alle måltider undtagen sen aften indtages i skolens spisestue.

- Morgenmad
- Mellemmåltid – formiddag
- Middagsmad
- Mellemmåltid – eftermiddag
- Aftensmad
- Sen aften

Måltider er obligatoriske bortset fra sen aften!

Struktur/bordskik:

1. Før entre i spisestuen vasker eleven hænder, eller anvender som min. hånddesinfektion
2. Det er ikke tilladt at have overtøj på under et måltid i spisestuen
3. Alle elever sidder på fast plads; - medarbejdere fordeler sig mellem eleverne
3. I spisesituationen samtales dæmpet med de personer, man sidder til bords med; - højroset optræden er ikke velkomment!
5. Måltidet præsenteres af en medarbejder (Køkkenleder beskriver måltidet på en seddel til aftenvagten)
4. Der bydes til ta'selv bord efter fast plan
5. Alle smager på maden; det er tilladt at tage en meget lille portion af levnedsmidler/retter man ikke bryder sig, - om muligt helt vælge produkter fra ved ta'selv bord
6. Det er forventeligt at man spiser den mad, man selv har øst op på sin tallerken
7. Der spises med kniv og gaffel og underarmen er placeret på bordet

8. Måltidet afsluttes med ” et velbekomme”
9. Stol sættes op, - egen service placeres på rullebord til opvask, - man venter efter tur og forlader spisestuen stille og roligt

Undervisning i Botræning:

I perioder undervises eleven i botræningsforløb med udgangspunkt i eget værelse/lejlighed. Her gælder privatlivets fred og eleven forfølger egne retningslinjer for måltider indtaget i ”eget hjem”.

Evalueringsformer:

Skriftlig og mundtlig ved skoleårets afslutning

VEJLEDNING

Formål;

- at eleven med støtte fra kontaktlærer får mulighed for at reflektere over egen situation og øve sig i at formulere egne tanker og behov,
- at støtte elevens udvikling igennem det samlede skoleforløb
- at synliggøre elevens kompetencer og potentialer
- at arbejde med elevens karriereovervejelser med særlig fokus på overgangen til voksenlivet.
- at samarbejde med eleven om at tegne elevens livshistorie og herigennem finde nye perspektiver på elevens karriereudvikling.

Mål;

Målet er at eleven bliver selvstændig og i den forbindelse opnår bevidsthed i forhold til egne stærke og svage sider og til sin karriere.

Fagets almene perspektiver;

Bevidstgørelse i forhold til at være en engageret samfundsborger og tage del i et voksenliv med de muligheder og begrænsninger dette måtte indebære og perspektivere sig selv i forhold til dette.

Indhold;

- pleje af kontakt mellem elev/hjem og elev/sagsbehandler, samt andre samarbejdspartnere så som ungdommens uddannelsesvejledning (UU)
- øvelse i at planlægge og afholde møder i forhold til pleje af kontakter, herunder øvelse i elevens ret og pligt i forbindelse med disse møder
- øvelse i forberedelse og afholdelse af individuelle elevsamtaler

Undervisningsmaterialer;

- Samtale
- Uddannelsesplanen
- De til vejledningen relevante bilag
- Elevplanen
- Evaluering af praktikplads

Arbejdsformer og metoder;

Vækstmodellen

Livshistorie

Leverum

Kontaktmøde en gang ugentligt

Individuelle samtaler – x gange halvårligt

Udarbejdelse af delmål i forhold til den individuelle elevplan og opfølgning omkring dette i forhold til den individuelle elevplan

Afholdelse af møder med diverse samarbejdspartnere

Evalueringsformer;

Mundtlig evaluering med kontaktlærer

Elevens uddannelsesplan /kompetencebevis

FRITID

Formål:

At eleven erhverver sig indblik i, og viden om dansk fritidskultur, herunder historie og traditioner i den forbindelse. At eleven opnår indblik i og viden om samfundsudviklingens indvirkning på fritidsbegrebet. At introducere eleven til aktiviteter, således at eleven stifter bekendtskab med forskellige fritidstilbud.

Mål:

At bevidstgøre eleven om at voksenlivet indeholder fritid, som kræver stillingtagen, initiativ og ansvar. Gennem tilbud og debat herom at give eleven mulighed for at danne sig en holdning til forvaltning af egen fritid.

Fagets almene perspektiv:

At præsentere eleven for mulige fritidsaktiviteter, der fremmer interessen for et aktivt fritidsliv med mulighed for at perspektivere til et kultur- og menneskesyn, der giver tid og rum til at reflektere og skabe visioner i forhold til engagement og stillingtagen omkring kvaliteten af eget fritidsliv.

Indhold:

- Fælles aktiviteter der bl.a. fremmer samvær med ligesindede
- Aktiviteter der fremmer livsglæde og begejstring
- Aktiviteter der fremmer ro og fordybelse
- Aktiviteter der fremmer interesse for aktive fritidsaktiviteter
- Planlægning og udførelse af kulturelle arrangementer hvor eleverne er medbestemmende

Undervisningsmateriale:

Faglitteratur, billeder, spil, TV, Film, diverse brochuremateriale, Internet, video foredrag, lege, dans, motion m.m.

Arbejdsformer og metoder:

Fortælling, oplæg, gruppearbejde, fælles diskussion, fremlæggelse
Aktiviteter på skolen og uden for skolen, i naturen og i omegnen af Rødding, anvendelse af bibliotek, biograf, ungdomsklub m.m.

Evalueringsformer:

Skriftlig m. spørgeskema, hvor spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.