

Alment kursus for unge med særlige læringsforudsætninger

Grundlinien

Indholdsplan gældende for skoleåret 2017-18

Juli 2017

INDHOLDSFORTEGNELSE**UNDERVISNING**

Om Skolen:	Om kurset	-----	3
Formål:	Formål for Grundlinien	-----	7
Intro:	2 ugers introforløb	-----	8
Linie fag:	Mad I	-----	9
	Sundhed I	-----	11
	Værksted I	-----	13
	Job & Praktik I (intern praktik)	-----	14
	Fælles fag:	Idræt	-----
	Bog- og Skrivecafé	-----	16
	Læsning	-----	17
	Emneorienteret undervisning	-----	18
	Studietur – holdvis	-----	19
	Studietur – alle	-----	20
	Emneuge (jul)	-----	21
	Emneuge (påske)	-----	22
	Emneuge (kr. himmelfart)	-----	23
	Emneuge (kursusafslutning)	-----	24
	Samarbejde & Kommunikation	-----	25
	Morgensamling	-----	26

KOSTSKOLE-**AKTIVITET**

Morgenmotion	-----	27
Rengøring af egen bolig	-----	28
Pligter	-----	29
Det gode måltid	-----	30
Vejledning	-----	32
Fritid	-----	34

Indledning

Under mottoet "*unge på vej til...*" tilbyder Rødding Fri Fagskole et 42 ugers alment dannende kursus med titlen **Bo-Job-Fritid**.

Kursusperiode: kurset starter søndag den 07.august 2016 kl. 17.00 og slutter lørdag den 24. juni 2017 kl. 12.00.

Målgruppe: Kurset er et særligt tilrettelagt undervisningsforløb for unge med særlige læringsforudsætninger, herunder sent udviklede unge, - og unge med generelle indlæringsvanskeligheder/ udviklingsforstyrrelser i form af autisme.

Formålet med kurset er at udvikle de unge personligt, socialt og fagligt. Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at styrke den unges faglige udvikling, idet der fokuseres på at støtte udviklingen af den unges interesser, evner, og særlige færdigheder. Dette med henblik på, at den unge kan udvikle de bedst mulige forudsætninger for at skabe sig et selvstændigt og værdifuldt voksenliv.

Tilrettelæggelse:

Ugedag:	Undervisning:	Pædagogisk tilrettelagt samvær:	Måltider:
Mandag	08.00-08.15 09.15-10.15 10.45-12.15 14.00-15.30	08.15-09.15 13.30-14.00	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Tirsdag	08.00-08.15 09.15-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.15-09.15	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Onsdag	08.00-08.15 09.15-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.15-10.15 19.30-21.30 (lejlighedsvis)	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Torsdag	08.00-08.15 09.15-10.15 10.45-12.15 14.30-16.00	08.15-09.15	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 16.15-16.30 18.30-18.50
Fredag	08.00-08.15 09.15-10.15 10.45-12.15 13.00-14.30	08.15-09.15	07.30-07.45 10.15-10.30 12.15-12.45 18.30-18.50

Skoleårets aktivitetsplan 2016-17

Måned	Aktivitet – Førsteårslinien
August	Introperiode/skolestart - indlagt ekskursioner.
September	Studietur med 2 overnatninger (holdvis hver for sig)
Oktober	Skolernes motionsløb m. forældre Kaffe
Oktober:	Efterårsferie: 14.10.2017 -21.10.2017. Ankomst søndag fra kl. 19.00
November	Alternativ UV dag "Morten Bisp". Uge 46
December	Emneuge jul Forældrearrangement Vejledning: "status – fremtid".
December	Juleferie: 16.12.17 – 01.01.18. Ankomst mandag fra kl. 19.00
Februar	Vinterferie 10.02.18. -17.02.18. Ankomst søndag fra kl. 19.00 Alternativ UV dag "Fastelavn"
Marts	Emneuge påske (mandag, tirsdag, onsdag op til påske);
April	Gammel Elevdag: onsdag den 18.04.18 kl. 13 – 18.00
April	Studietur (fælles for hele skolen)
Maj	Emneuge op til Kristi Himmelfartsdag Undervisning søndag 06.05.18
Juni	Emneuge: Outrouge -
Juni	23. juni 2018 - Kursusafslutning: "dimission" bevisoverrækkelse

Fag og lærere 2017-18

Fag:	Lærer	Initialer	
Mad I	Louise Abildgaard	LA	
Sundhed I	Louise Abildgaard	LA	
Ekstern praktik	Elevens kontaktlærer		
Intern praktik	Louise Abildgaard	LA	
Kreativt værksted I	Kirsten Linding	KL	
Samarbejde & Kommunikation	Britta Hesselberg Juel Per Gubi Hald	BHJ PGH	
Idræt/svømning	Louise Abildgaard Bente Karlsen Tom Viberg Frans Anders Kastbjerg	LA TVF AK	
Morgensamling/samfundsfag	Jette Christensen	JC	
Emneorienteret	Per Gubi Hald	PGH	
Læsebånd 9.15-9.35	Alle lærere på skift		
Planlagte aktiviteter:			
Motion	Flere lærere på skift jf. plan		
Vagter & måltider	Alle lærere på skift jf. plan		
Kontaktlærer	Louise Abildgaard Per Gubi Hald	LA PGH	

Fritid	Alle lærere på skift jf. plan		
--------	-------------------------------	--	--

Hovedsigte & Værdigrundlag:

Rødning Fri Fagskole er forpligtet på at tilbyde undervisning og samvær, hvis hovedsigte er *livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*. Skolen skal gennem sit tilbud af undervisning og samvær bidrage til elevens eksistentielle dannelse, kulturelle dannelse og politiske dannelse; - og dette skal ske i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Skolens undervisning sigter på at fremme elevens personlige udvikling. Den personlige udvikling fremmer vi ved at skabe:

- Oplevelser, som giver stof til eftertanke og refleksion
- Udfordringer, som kræver initiativ, mod og ansvarsfølelse
- Samtale, diskussioner og opgaver, som træner tolerance og accept af forskellighed

Vi lægger vægt på, at eleverne udvikler evne og vilje til at deltage i det sociale liv. Vi vil hjælpe eleven med at skabe overblik og tage konsekvenser af egne valg og handlinger. Skolegangen kræver den enkeltes personlige engagement, og dette giver øvelse i at håndtere demokrati i hverdagen.

Livsoplysning:

I alle skolens fag arbejdes der med emner og begreber, som handler om mennesket og dets livsvilkår. Ud af undervisningssituationen springer så at sige samtalen. Der stilles spørgsmål fra eleven, - det ene ord afløser det andet, fordi interessen hos eleven vækkes. Lærer og elever er på opdagelse sammen, fordi samtalen fører/kan føre mange steder hen. Undervisningen og det pædagogiske samvær på skolen åbner og giver mulighed for, at der sættes fokus på menneskelivet. Det handler om, at læreren griber situationen, hvor emnet betyder noget for en elev eller to, nu og her, og derfor åbner for forestillinger hos eleven. Læreren skal altid have målet med undervisningen for øje, men der kan være mange veje at nå hen til målet. Livsoplysningen opstår, når tilværelsen kommer til drøftelse, og med udgangspunkt i elevens erfaringer bliver undersøgt med ord, fag og handlinger. Eleven støttes i at skabe overblikket, herunder at forstå og tage konsekvenser af egne valg og handlinger.

Folkelig oplysning:

I undervisning såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær indgår eleven i fællesskaber på skolen, som afspejler samfundet som helhed. Der arbejdes med, at eleven møder udfordringer med hensyn til at agere i forhold til andre. Alene i kraft af skolefællesskabet spejles eleven på sine handlinger og lærer herigennem at korrigere sin adfærd i forhold til gældende normer for almindelig gængs omgang med andre.

Skolefællesskabet tager bevidst udgangspunkt i at udvikle elevens medansvar i forhold til et positivt og udbytterigt samspil med andre. Overordnet set arbejder skolen for at udvikle elevens sociale kompetencer og handlekompetencer. Konkret tager faget *Samarbejde & Kommunikation* udgangspunkt i dagligdagsemner, hvor der arbejdes med metoder, der motiverer og udvikler elevens kompetencer i forhold til kommunikation, aktiv lytning, konfliktløsning, retsbevidsthed m.v.

Demokratisk dannelse:

Skoledagen fordrer den enkeltes personlige engagement. I undervisningen såvel som pædagogisk tilrettelagt samvær præsenteres eleven for valg, der kræver stilling tagen. Herved trænes de unge i de demokratiske principper, der gælder i et samfund som det danske. Eleverne opmuntres og

støttes til at øve sig i demokratiets muligheder bl.a. gennem elevrådsarbejde. Eleverne inddrages i beslutninger om indkøb til skolen, indretning af lokaler, samt udformning af "spilleregler" i omgangen af f.eks. EDB. Oplevelsen af at blive hørt udvikler engagerede elever, med lyst og engagement til at handle til det fælles bedste. Eleverne øves i at formulere sig på skrift og i tale med henblik på at få indflydelse på egen situation.

Timeplan for: Grundlinien august 2017 – juni 2018

	Mandag		Tirsdag	Onsdag	Torsdag		Fredag
07.30	Morgenmad	07.30	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	07.30	Morgenmad
08.00	Morgensamling	08.00	Morgensamling	Morgensamling	Morgensamling	08.00	Morgensamling
08.15	Motion LA, KL, UL	08.15	Motion MHP, KL, AK	Pligter i egen bolig LA	Motion UL, LA, AK	08.15	Motion PGH, BHJ, AK
09.15	Mad & Sundhed LA	09.15	Mad & Sundhed LA	Pligter i egen bolig LA	Bog & Skrivecafé LA	09.15	Samfund I PGH
10.15	Pause	10.15	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10.45	Mad & Sundhed LA	10.45	Mad & Sundhed LA	Samarbejde & Kommunikation PGH	Værksted KL	10.45	Samfund I PGH
12.20	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause		Pause
13.00-14.00	Privattid	13.00-14.30	Privattid	Privattid	Kontaktlærertid	13.00	Samarbejde & kommunikation (fællesfag) PGH, BHJ
14.00-15.30	Idræt (fælles m. efterskolen) TVF, LA, MM, AK	14.30-16.00	Mad & Sundhed LA	Emneorienteret undervisning PGH	Værksted KL		
16.15	Fællessamling		Fællessamling	Fællessamling	Fællessamling	14.30	Fri til weekend
16.30	Privattid		Privattid	Privattid	Privattid		
18.30	Aftensmad		Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	18.30	Aftensmad
19.30-21.00	Aften aktivitet		Aften aktivitet	Aften aktivitet	Aften aktivitet		
22.00	Går til ro		Går til ro	Går til ro	Går til ro	23.30	Går til ro
22.30	Godnat		Godnat	Godnat	Godnat		

FORMÅL FOR GRUNDLINIEN

Formål:

Gennem undervisning, vejledning og samvær i kostskoleregi at styrke elevens personlige udvikling, herunder styrke elevens kulturelle, sociale kompetencer og handlekompetencer.

Gennem undervisning at udvikle elevens potentialer og praktiske færdigheder inden for ernæring, sund levevis og kreative fag. Desuden at øge elevens viden om det sociale liv, arbejdsliv og samfundsforhold, herunder opøve til forståelse for frisind og demokrati, samt de store spørgsmål i tilværelsen.

At eleven gennem undervisning udvikler bevidsthed omkring motionen som en betydningsfuld del af et kultur- og samfundsliv.

At eleven fremmer sin forståelse for kostens og motionens betydning for almen fysisk og psykisk velvære, og at eleven udvikler indsigt i, hvordan udviklingen historisk, kulturelt og samfundsmæssigt kan have indflydelse på valg af livsstil.

Mål:

- At eleven lærer de enkelte dele af praktisk husholdning
- At eleven lærer om offentlige anbefalinger for kostsammensætning og hensigtsmæssig tilberedning
- At eleven lærer at læsning, motion, kreative færdigheder og kulturelle tilbud kan være en del af en indholdsrig fritid og om fritidsvaners indvirkning på fysisk og psykisk velvære, og lærer at omsætte dette i praksis
- At eleven lærer at indgå i det sociale samspil og yde relevant bidrag hertil
- At eleven lærer om samfundsforhold og de store spørgsmål i tilværelsen
- At eleven lærer om arbejdslivet og egne styrker i forhold til arbejdsmarkedet
- At eleven lærer at se sig selv som en del af en livssammenhæng
- At eleven lærer betydning af frihed, accept af forskellighed og mellemløselig forståelse
- At elevens selvtillid og selvværd styrkes

INTROFORLØB

Formål;

At alle får mulighed for at lære hinanden at kende, og at alle får mulighed for kendskab til naturen, det historiske og kulturelle omkring Rødding by.

Mål;

At elever og lærere lærer hinanden at kende så hurtigt som muligt for derved at opnå en god start på skoleåret og forebygge sociale problemer i elevgruppen såsom mobning. At lærerne kan observere elevernes kompetencer og potentialer med henblik på rette indsats. At eleverne får oplevelser og mulighed for at afprøve egne grænser.

At eleven opnår et kendskab til Rødding by og omegn, herunder erhverver kendskab til den del af Danmarkshistorien, der relaterer sig til netop denne del af landet.

At eleven får indblik i dele af egnens kulturelle seværdigheder og tilbud.

Fagets almene perspektiver:

At eleverne i samvær med lærerne oplever naturen, kulturen og historien omkring skolen på nært hold, samt får mulighed for at se og opleve gennem ture i lokalområdet.

Indhold;

- Introduktion til skolens hverdag, kultur, regler mm
- Cykelture i lokalområdet
- Hus- og samværsregler
- Udflugt med kulturelt indhold og ryste-sammen status
- Fortælling om, og oplevelse af kulturelle og historiske emner fra lokalsamfundet

Undervisningsmaterialer;

Skolens undervisningslokaler med dertil hørende undervisningsmaterialer.
Byen og omegnen.

Arbejdsformer og metoder;

Eleverne inddeles på forskellige hold til de forskellige opgaver, således at der gives mulighed for at indgå i praktiske og sociale relationer med så mange som muligt.
Fortælling og sang, oplæg i fælles forum, gruppearbejde, ekskursioner

Evalueringsformer;

Der foretages skriftlig evaluering med eleverne: - hvad har eleven lært? - hvad har været godt/dårligt? – hvad har eleven lært mest ved? – hvordan har samarbejdet fungeret? – hvordan har din egen indsats været?

MAD I

Formål

At eleven tilegner sig viden om muligheder og krav i forbindelse med at varetage de enkelte delområder af daglig husholdning især med udgangspunkt i kost & ernæring, herunder inddrage det familiemæssige kulturelle og samfundsmæssige perspektiv.

At eleven bevidstgøres om æstetiske og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, og at eleven erhverver sig indsigt i betydningen af indtagelse af sund mad set i et familie- og samfundsmæssigt perspektiv.

At eleven erhverver viden om miljøet, herunder udvikler miljørigtig adfærd.

Mål:

At eleven lærer at lave sund mad og lærer at anvende dette praktisk

At eleven lærer om det brede, almene perspektiv af området sundhed og ernæring

At eleven lærer om madkultur og mulighed for egne valg af kost- og livsstil

At eleven lærer at håndtere de enkelte dele af praktisk husholdning

At eleven udarbejder egen kokebog I

Almene perspektiver:

At eleven lærer om madkultur og sammenhæng mellem kost, livsstil og alment velbefindende.

At eleven får indsigt i æstetiske, kulturelle og politiske dimensioner omkring begrebet: Sund mad

Indhold:

- Grundlæggende teori inden for ernæring, levnedsmidler og kostsammensætning.
- Øvelse i planlægning og indkøb til egen husholdning med fokus på sund mad, herunder især valg af sunde mellemmåltider.
- Øvelse i arbejdsmetoder og teknikker inden for madlavning, bl.a. med fokus på at anvende fedtfattige opskrifter og sunde råvarer.
- Hverdagens økonomi, f.eks. pris og kvalitet, indkøb og madregnskab.
- Øvelse i at varetage egen husholdning i korte perioder ved at lære at sammensætte de enkelte dele af en husholdning til en helhed = at botræne.
- Udarbejdelse af egen kokebog I
- Miljørigtig omgang med el, vand og varme
- Affaldshåndtering / genbrug

Undervisningsmaterialer:

Relevant litteratur, kokebøger, pjecer, internet og film

Relevante råvarer til madlavning

Relevante midler, redskaber og metoder til vask- og behandling af tøj, samt rengøring

Artikler til personlig hygiejne

Botræningslejlighed

Skolekøkken

Arbejdsmetoder – former:

Teoretisk oplæg, individuelle opgaver, gruppearbejde
Praktisk arbejde dels som selvstændige opgaver og flere sammen.
Undervisningen er differentieret og tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov

Evalueringsformer.

Løbende evalueringer i forbindelse med lektionerne
Skriftlig ved afslutning i form af egen kagebog I som færdigt produkt

SUNDHED I

Formål:

At eleven tilegner sig viden om sund levevis, herunder inddrage det familiemæssige, kulturelle og samfundsmæssige perspektiv.

At eleven bevidstgøres om æstetiske og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, og at eleven erhverver sig indsigt i betydningen af sund levevis set i et familie- og samfundsmæssigt perspektiv

Mål:

At eleven

- Lærer at holde rent i egen bolig, herunder prøves i brug og håndtering af midler, metoder og redskaber til rengøring.
- Lærer at håndtere hygiejne ved omgang med levnedsmidler og madlavning.
- Lærer at håndtere personlig hygiejne, herunder tøjvask, tøjbehandling og omgang med maskiner til nævnte.
- Erhverver viden om kroppens opbygning, funktion og behov
- Erhverver viden om, og indsigt i æstetiske forhold omkring kost & motion og sammenhængen til sundhed.
- Dyrker fysisk aktivitet.

Fagets almene perspektiv:

At eleven lærer om kultur og levevis, herunder sammenhængen mellem sundhed, livsstil og alment velbefindende.

At eleven erhverver indsigt i æstetiske, kulturelle og politiske dimensioner omkring "sund livsstil".

Indhold:

- Praktisk rengøring: - prøvelse i håndtering af midler, metoder og redskaber til rengøring af egen bolig.
- Hygiejneundervisning – omgang med levnedsmidler og personlig hygiejne.
- Tøjvask og tøjbehandling
- Pleje og vedligehold af maskiner til rengøring og tøjbehandling.
- Teoretisk gennemgang af kroppens opbygning og funktion.
- Fysisk aktivitet, massage, afspænding.
- Sanses-motorisk træning

Undervisningsmaterialer:

Relevante små-redskaber og –maskiner, litteratur, pjecer, internet

Skolens motionsrum

Eksempler på beklædning – fodtøj

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen indeholder korte, teoretiske oplæg, men vil hovedsagelig foregå praktisk med inddragelse af aktuelt, relevant materiale og internet.

Undervisningen er differentieret og tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Evalueringsformer:

Løbende i forbindelse med lektionerne

Skriftligt ved afslutning

Udstedelse af internt RFFs bevis

VÆRKSTED I

Formål:

At eleven fremmer egen evne og lyst til at udforske egne kreative sider, samt at inddrage det familie-, samfundsmæssige og kulturelle perspektiv af "håndens arbejde"

Mål:

At eleven lærer at bruge og udvikle egne kreative evner

At eleven lærer at udføre et håndværk, og at eleven gennem formidling af kundskaber om håndværket bevidstgøres om egen smag og stil

At eleven ser håndværk som en mulig del af en fritidsbeskæftigelse

Fagets almene perspektiv:

At eleven får indblik i en skabende proces og derigennem opnår ro og fordybelse.

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle og historiske perspektiver af håndens arbejde.

Indhold:

Syning af enkle modeller indenfor beklædning samt enkle bolig tekstiler.

Keramik, metoder og teknikker, indenfor pølse- og pladeteknik samt dekoration, glasering og brænding.

Papirarbejde i form af collager, teknikker til indbinding af bøger m.m.

Smykkeværksted

Træarbejde

Undervisningsmaterialer:

Faciliteter i kreativt værksted

Relevante artikler og materialer indenfor syning, maling, papirarbejde, træarbejde og letmetal arbejde.

Arbejdsformer og metoder:

Arbejdet vil foregå dels som korte oplæg og dels som individuelle arbejdsforløb.

Ekskursioner til eksterne værksteder og forretninger, messer og/eller udstillinger.

Evalueringsformer:

Skriftlig og mundtligt ved det enkelte fags afslutning,

Færdige arbejder og produkter.

JOB & PRAKTIK I (intern praktik)

Formål:

At eleven øger sin viden om arbejdslivet.

At eleven bliver bevidst om perspektiverne i et hverdagsliv bestående af arbejde, familie- og fritidsliv.

At eleven opnår højere grad af selvtillid i forhold til at begå sig på arbejdsmarkedet

Mål:

At eleven tilegner sig øget viden om forhold med relation til arbejdslivet.

At eleven tilegner sig viden om sammenhængen i et hverdagsliv bestående af arbejde, familie- og fritidsliv,

At eleven lærer at mestre kombinationen af "at bo" og "at gå på arbejde".

At eleven deltager i ekstern erhvervspraktik.

Almene perspektiver:

At eleven lærer om de værdier og traditioner, der er på arbejdsmarkedet, og får indsigt i samfundspolitiske perspektiver omkring det "at arbejde"

Indhold:

Undervisning i:

Personlig fremtræden, herunder hygiejne og beklædning, kommunikation og adfærd

Rutine prægede arbejdsopgaver med relation til servicefunktioner og fabrik. Erhvervspraktik som intern praktik.

Undervisningsmaterialer:

De faciliteter, der findes i respektive værksteder i form af midler og redskaber til servicefunktioner, kreative materialer, bøger, pjecer, Internet

Arbejdsmetoder former:

Teoretisk oplæg

Praktisk arbejde / øvelser

Erhvervspraktik som intern praktik (tilrettelagt som fabrik)

Evalueringsformer:

Mundtlig evaluering umiddelbart efter gennemført værkstedsarbejde internt på skolen. Daglig opfølgning under forløb med ekstern erhvervspraktik. Skriftlig evaluering ved kursusafslutning.

Praktikudtalelser / beviser

IDRÆT

Formål:

At eleven gennem undervisning i idræt og motion bevidstgøres om æstetiske og kropslige dimensioner i forhold til øget velvære og forebyggelse af velfærdssygdomme, således at eleverne oplever glæde og succes gennem motionen.

Mål:

- At elevens almene fysiske tilstand forbedres
- At eleven opnår en forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet og forebyggelse af velfærdssygdomme.
- At eleven gennem fysisk aktivitet/anstrengelse oplever psykisk velvære og derved opnår overskud til at reflektere over egen situation i forhold til levevis og ændring af vaner
- At eleven erhverver sig kendskab til kroppens opbygning, funktioner og behov
- At eleven motiveres til fysisk aktivitet
- At eleven udvikler gode vaner for motion & idræt

Fagets almene perspektiv:

Gennem undervisning i idræt og motion at skabe glæde og motivation og at styrke egen livskompetence gennem indøvelse af nye vaner både individuelt og sammen med andre.

Indhold:

- Teoretisk gennemgang af kroppens opbygning, funktion og behov
- Teoretisk gennemgang af velfærdssygdomme
- Teoretisk gennemgang af fysisk aktivitets indflydelse på kroppen
- Konditest
- Motion i form af: Almindelig gang, stavgang, cykling, løb og orienteringsløb, særlige vandre- og træningsture, svømning
- Idræt i form af: Grundtræning, gymnastik, leg og boldspil, alternative boldspil, aerobic, kropsmassage, udstrækning og afspænding

Undervisningsmateriale:

Relevant litteratur indenfor idræt, fysiologi, anatomi og almen sundhed.

Rødning Fri Fagskoles eget motionscenter

Rødning Centrets idrætshal, motionscenter og svømmehal. Naturen omkring Rødning Fri Fagskole.

Relevante redskaber i form af: bolde, cykler med cykelcomputer, stave m.m.

Arbejdsformer og metoder:

Undervisningen vil hovedsagelig foregå praktisk med inddragelse af aktuelt materiale og Internet.

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Evalueringsformer:

Der aftales løbende delmål for den enkelte elev.

Elevens resultater føres og udvikling følges.

De personlige resultater føres i elevens statusrapport

BOG – OG SKRIVECAFÈ (BS)

Formål:

Formålet med undervisningen i BS er at fremme elevens oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse, samt at vedligeholde elevens fag-faglige kompetencer fra folkeskolens undervisning i dansk, matematik og engelsk – efter elevens ønske.

Hovedvægten er lagt på det danskfaglige og undervisningen her, skal fremme elevens lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleven skal styrke sin bevidsthed om sproget og udvikle en åben analytisk indstilling til sin egen tids og andre perioders udtryksformer. Eleven skal opnå udtryks- og læseglæde og øge sin indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål:

At vedligeholde elevens allerede erhvervede faglige kundskaber fra tidligere skolegang.
At formidle brede, almene perspektiver på den menneskelige tilværelse.

Fagets almene perspektiv:

At eleverne får mulighed for at leve deres liv som tænkende og handlende mennesker med blik for baggrund, udvikling og forandring

Indhold:

Der arbejdes med:

- Personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.
- Lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
- Analytisk indstilling til egen og andres udtryksformer
- Litteratur og anden fiktion
- Formidling af fælles oplevelser/aktiviteter
- Matematiske grundregler – særligt de 4 regnearter

Undervisningsmaterialer:

Bøger, tidsskrifter, aviser, ordbøger, AV materialer, Internet, oplæsning, fortælling, opgavehæfter, spil og sang

Metoder:

Klasseundervisning m. oplæg, oplæsning og fortælling, gruppearbejde, individuelle arbejdsopgaver med udgangspunkt i det differentierede undervisningsprincip, -elementer af helhedsorienteret undervisning

Evaluerings:

Skriftligt og mundtligt ved undervisningens afslutning

LÆSNING

Formål:

Formålet med det daglige læsemodul er, at fremme elevens oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Eleven skal styrke sin bevidsthed om sproget. Eleven skal opnå læseglæde og fordybelse samt øge sin indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Mål:

At forbedre, udvikle og udvide elevens allerede erhvervede kendskab til litteraturen.
At styrke elevens læsefærdigheder samt læseglæde

Fagets almene perspektiv:

At eleverne får mulighed for at leve deres liv som tænkende og handlende mennesker med blik for baggrund, udvikling og forandring

Indhold:

Der arbejdes med:

- Fordybelse
- Bevidsthed om læsestil
- Litteratur og anden fiktion

Undervisningsmaterialer:

Bøger, lydbøger, tidsskrifter, tegneserier mv.

Metoder:

Individuel læsning. Mulighed for højtlesning samt genfortælling til underviseren.

Evaluerings:

Omtale af udbytte af faget dansk i elevens personlige statusrapport

EMNEORIENTERET UNDERVISNING

Formål:

Formålet med undervisningen, er at eleverne gennem praktiske, eksperimenterende og teoretiske læringsforløb skal have mulighed for at udvikle selvværd, fantasi, livsglæde og erkendelse, så de i fællesskab med andre og hver for sig får lyst til og bliver i stand til at tage kritisk stilling og handle i det private liv og i samfundet.

Mål:

At vedligeholde og udvikle elevens allerede erhvervede kundskaber fra tidligere skolegang indenfor de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk/musiske fag.

Fagets almene perspektiv:

Undervisningen skal medvirke til, at eleven oplever og erkender det valgte emnes rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til anvendelsen af det specifikke emne i denne kontekst.

Indhold:

Der kan f.eks. arbejdes med:

- de fire regningsarter
- regneøvelser, der relaterer sig til almindelige hverdagsemner
- hverdagens økonomi, budgetter og regnskab m.m.
- geografi – nationalt, som internationalt
- historie
- natur og miljø – lokalt, som globalt
- seksualundervisning
- 1. hjælp og brand
- udsmykning af skolens lokaler
- havebrug – dyrkning/forarbejdning, o.a.
- miljørigtig omgang med el, vand og varme
- genbrug og affald
- samfundsfag / nyhedsorientering

Undervisningsmateriale:

Teoretisk materiale svarende til elevens faglige standpunkt, forskellige spil, relevante artikler og materialer indenfor det valgte emne.

Metoder:

Klasseundervisning m. oplæg, gruppearbejde, enkeltmandsopgaver m. udgangspunkt i det differentierede undervisningsprincip, elementer af helhedsorienteret princip, praktisk arbejde i elevboligen samt på skolen.

Evaluering:

Skriftlig og mundtlig ved undervisningens afslutning
Omtale af indhold i emnet på elevens skolebevis

STUDIETUR - holdvis

Formål:

At eleven oplever og erhverver sig viden om et lokalt, dansk område med dets geografiske, kulturelle og historiske særkende, samt får erkendelse af hverdagens praktiske opgaver, når man opholder sig på et fremmed sted. At eleven oplever sig selv som en del af et fællesskab

Mål:

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde med dets historiske, geografiske og kulturelle særkende. At eleven i arbejdet med konkrete emner får bekræftet tidligere indhentede teoretiske oplysninger

Fagets almene perspektiver:

At give eleven indsigt i og viden om et lokalområde i Danmark, dets geografi, historie og særlige kulturelle baggrund

Indhold:

Undervisning i:

lokalområdets kultur, geografi og historie

strukturering af turen teoretisk og praktisk

afprøvning af færdigheder i botræning på fremmed destination

øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed

øvelse i at være aktiv i en demokratisk proces

Undervisningsmaterialer:

Litteratur, video, Internet, brochurer, trafikplaner m.m.

Arbejdsformer og metoder:

oplæg på klassen, individuelt arbejde med informationssøgning, gruppearbejde med planlægning og strukturering, elevdagbøger

Evaluerings:

Under turen:

Eleven skriver dagbog, lærer-elevsamtale med udgangspunkt i dagbogen

Efter turen:

Mundtlig evaluering i samlet gruppe, individuel elev-lærersamtale.

Skriftlig lærerrapport over turen

Deltagende elever fremlægger tur-oplevelser for skolens øvrige elever ved fællesmøde/morgensamling.

STUDIETUR for alle

Formål:

At eleven tilegner sig viden, indsigt og forståelse for et stykke af det lokale Danmark.
At eleven styrker sin almene viden og oplever fællesskabet i at tage ud og se og opleve!
At eleven overskrider personlige grænser

Mål:

At eleven opnår indsigt i og viden om et stykke af Danmark, hvad angår historie, geografi og kultur
At eleven i arbejdet med konkrete emner får bekræftet tidligere indhentede teoretiske oplysninger, og at eleven får oplevelser fælles med andre

Fagets almene perspektiver:

At eleven får indsigt i og viden om et lokalområde i forhold til kultur, natur geografi og historie.

Indhold:

Undervisning i:
lokalområdets kultur, geografi og historie
strukturering af turen teoretisk og praktisk
forberedelse af løsning af praktiske opgaver i forbindelse med turen
øvelse i at tage initiativ og udvise ansvarlighed i forhold til fællesskabet

Undervisningsmaterialer:

Litteratur, video, Internet, bibliotek, atlas / kort

Arbejdsformer og metoder:

oplæg på klassen, individuel arbejde med informationssøgning, gruppearbejde ud fra oplæg, praktiske opgaver med planlægning og strukturering,

Evaluering:

Skriftlig og mundtlig med elever efter endt studietur
Skriftlig lærerevaluering efter endt tur

EMNEUGE (JUL)

Formål:

At eleven tilegner sig viden om den kulturelle, religiøse og historiske baggrund for at vi fejrer jul
At eleven får mulighed for, på tværs af gængse linier og hold, at fordybe sig i et emne med relation til jul.

Mål:

At eleven får indsigt i forskellige former for traditioner i forbindelse med jul.

Fagets almene perspektiv:

At eleven lærer om æstetiske, kulturelle, religiøse og historiske perspektiver omkring højtiden jul

Indhold:

Introducere eleven til:

- Den kristne jul
- Julehistorier/julelegender
- Julesange og deres budskab
- Fremstilling af julegaver
- Traditioner omkring julemad og julebagning
- Naturoplevelser i forbindelse med indhentning af materialer til dekorationer m.m.
- Juleevangelium,- julegudstjeneste
- afholdelse af forældre dag

Undervisningsmateriale:

Undervisningen foregår i skolens faglokaler med brug af:

Råvarer til fremstilling af mad, redskaber og materialer til gavefremstilling, faglitteratur, bøger, pjecer, film, Internet m.m.

Arbejdsformer og metoder:

- korte oplæg, højtlesning, fortælling, sang, praktiskarbejde i værksteder, gruppearbejde med fokus på samarbejde, ture ud af huset m.m.

Evalueringsformer:

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning. Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

EMNEUGE (PÅSKE)

Formål:

Formålet med denne emneuge – de tre ugedage op til påske - handler om at samle eleverne om et forløb, der adskiller sig væsentligt fra skolens daglige hverdag, At eleven i fællesskab med kammerater skal lære at kunne dykke ned i et område, der handler om arbejdslivet, herunder at give eleven indsigt og et konkret billede af virkeligheden.

At gøre skolen og dens elever til en del af nærmiljøet i Rødding by

Mål:

At eleven afprøver at være en del af en arbejdsplads; - erhverver sig indsigt i, hvad der skal ydes socialt og mentalt for at kunne frembringe et fælles produkt, - hvor den enkeltes indsats har betydning for udfaldet af det fælles projekt/produkt.

Perspektiv:

Undervisningen skal medvirke til, at eleven skal kunne se betydningen af at tage ansvar og være en del af en større opgaveløsning på vejen frem mod et produkt

Indhold:

- Etablere en arbejdsplads i skolen
- Producere madpakker til salg til Rødding bys erhvervsliv
- Udarbejde logistik på vareleverance og distribution
- Fødevarehygiejne
- Træne samarbejde og udholdenhed
- Skrive regning - Modtage betaling – føre regnskab
- Kantinedrift – sørge for bespisning af "fabrikken"
- Sundhed - motion

EMNEUGE (KR. HIMMELFART)

Formål:

at skabe mulighed for fælles oplevelser for eleverne, på tværs af linjer og på en tid af skoleåret, hvor der er gode muligheder for at komme udenfor skolens vanterammer; - for at eleven kan møde det omgivende miljø, herunder tilegne sig viden af kulturel, historisk og samfundsfaglig art.

Mål:

at eleven præsenteres for opgaver og aktiviteter, der giver anledning til refleksion og fordybelse og indgiver eleven viden om det samfund, vi alle er en del af, og som kræver, at man som borger forholder sigt aktivt og engageret til.

Fagets almene perspektiver:

emneugen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender sig selv i en kontekst af et skolefællesskab og et omgivende samfund, man som borger skal involvere sig konstruktivt i.

Indhold:

- fordybelse i et udvalgt emne – praktisk såvel som teoretisk
- evt. ekskursion med relation til det valgte emne

Undervisningsmateriale:

relevante artikler, brochurer, film, spil, billeder & fotos m.m.

Metoder:

Klasseundervisning m. teoretiske oplæg, gruppearbejde, filmfremvisning, fotostory, fælleslege & spil, ekskursion(er).

Evaluering:

skriftligt og mundtligt med elever v. emneugens afslutning. Ditto skriftligt blandt medarbejdere.

EMNEUGE (KURSUSAFSLUTNING)

Formål:

At den sidste uge indeholder positive, fælles oplevelser for hele elevgruppen for dermed at bevidstgøre eleverne om at afslutningen på et skoleår udgør en betydningsfuld del af det samlede skoleforløb.

Mål:

At eleven får en fornemmelse af, hvad det vil sige at afslutte et skoleophold som både rummer praktiske opgaver i forbindelse med afrejse og rummer en mental udfordring, som indebærer at kunne afslutte et skoleophold og blive klar til at påbegynde noget nyt.

Aktivitetens almene perspektiver:

At eleven oplever at være en del af et fællesskab indenfor rammerne af de frie skoler og deres kultur tradition.

Indhold:

- Praktiske opgaver i forbindelse med afrejse
- Tur ud af huset
- intern festmiddag med personale og elever
- idrætsaktivitet lærere mod elever
- afslutningsarrangement med pårørende

Undervisningsmaterialer:

Undervisningen foregår dels på skolen, med brug af skolens faciliteter dels eksternt, hvor den omkringliggende natur indgår i undervisningen.

Arbejdsformer og metoder:

- fortælling, sang, oplæg til praktisk arbejde
- gruppearbejde med fokus på fællesskab
- litteratur som oplæg til refleksion over, hvad det vil sige at tage afsked

Evalueringsformer:

Eleven præsenteres for et spørgeskema efter endt emneuge med mulighed for afkrydsning. Spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.

SAMARBEJDE & KOMMUNIKATION

Formål:

At eleven styrker sociale kompetencer ved at opøve til forståelse for eget engagement og ansvar i forhold til planlagt samvær med andre.

At eleven styrker bevidstheden om betydningen af frisind i forhold til familie- og kulturlivet, og i forhold til arbejde og samfund

Mål:

At eleven lærer at indgå i det sociale samspil med andre.

At eleven tilegner sig empatisk forståelse, og opnår indblik i omgivers forventning til voksenadfærd

At eleven øger sin forståelse for egen adfærd med henblik på styrkelse af handlekompetence

Fagets almene perspektiv:

At eleven udvikler sine sociale kompetencer til at kunne opnå udbytte i samværet med andre, herunder at opøve til forståelse for demokrati, - endvidere at lære eleven betydningen af begreberne ansvar, frihed, accept af forskellighed og mellemfolkelig forståelse.

Indhold:

Øvelse i at udvise passende adfærd i omgangen med andre mennesker

Modeller til konfliktløsning, Afholdelse møder, herunder opøvelse i mødekultur

Undervisningsmaterialer:

TV nyhedsudsendelser

Video

Internet

Relevant litteratur indenfor almen og socialpsykologi

Særlige specialpædagogiske materialer herunder f.eks. TRIN FOR TRIN materiale

Arbejdsformer og metoder:

Individuelt arbejde og gruppearbejde,

Arbejde i stor gruppe, hvor der arbejdes hen imod konsensus

Fortælling og sang

Evalueringsformer:

Skriftlig og mundtlig evaluering med elever efter endt undervisning

MORGENSAMLING

Formål:

At styrke elevens bevidsthed om, at høre med til et større fællesskab med vægt på historiske, kulturelle og samfundsmæssige perspektiver.

Mål:

At eleven bevidstgøres om betydningen af at deltage i sociale fællesskaber

At eleven udvikler forståelse for demokratiske processer

At eleven oplyses om dansk historie, kultur- og samfundsforhold

Almene perspektiver:

At eleverne oplever indslag af samfundsmæssig og kulturhistorisk art, der beforder elevens refleksion omkring det at kunne skelne i den sociale og kulturelle virkelighed.

Indhold:

- Morgensang med præsentation af sangens budskab
- Nyhedsorientering
- Sociale og kulturelle indslag
- Evt. praktiske oplysninger til dagen, der kommer

Metoder:

Sang og fortælling, oplæg og samtale

Evaluering:

Ved skoleårets slutning vil eleven få udleveret et enkelt spørgeskema med afkrydsning, hvori eleven bliver præsenteret for en række spørgsmål, der lægger op til elevens refleksion omkring oplevelse af eget udbytte af morgensamlingen.

MORGENMOTION

Formål:

At eleven kan samle energi til skoledagen ved at bevæge sig med ½ times hurtig morgenmotion at eleven oplever naturen omkring Rødding ved morgen tide.

Mål:

At eleven bevidstgøres om betydning af frisk luft og motion for egen velværes skyld.
At eleven indøver sunde, gode vaner, hvad angår bad og personlig hygiejne.

Kostskolearbejdets almene perspektiver:

At eleven på lang og på kort sigt indøver vaner, hvor bevægelse og fysisk aktivitet indgår som en naturlig del i forhold til at opnå fysisk velvære og forebygge velfærdssygdomme

Indhold og Metode:

Gå / cykling /løb af en ½ times varighed, fem gange ugentlig, efter en nærmere fastlagt rute.

Evaluering:

Ved kursusafslutning vil elever blive præsenteret for et spørgeskema med mulighed for afkrydsning, hvor eleven kan reflektere over personlig udbytte af egen indsats.
Elevens udbytte af motion omtales i elevens statusrapport.

RENGØRING AF EGEN BOLIG

Formål:

At eleven erfarer betydningen af at holde eget værelse pænt set ud fra såvel en social som hygiejnemæssig synsvinkel

Mål:

At eleven: lærer at gøre rent

lærer at anvende relevante midler, redskaber og metoder

lærer at indøve rutiner i at renholde eget område

Kostskolearbejdets almene perspektiver:

Kostskolearbejdet tager udgangspunkt i at lære eleven at tage ansvar for eget domæne

Indhold / metoder:

- Præsentation og gennemgang af principper for værelsesrengøring
- Praktisk udførelse under lærervejledning en gang ugentlig
- Anvendelse af redskaber og indøvelse af metoder til rengøring

Evalueringsformer:

I slutningen af året vil eleven, ved hjælp af spørgeskema, blive bedt om at tage stilling til egen personlig udvikling på området.

PLIGTER

Formål:

At eleven opnår en forståelse for sammenhængen mellem de daglige pligters udførelse og kvaliteten af det sociale fællesskab på skolen

Mål:

At eleven lærer at udføre praktiske opgaver med tilknytning til kostskolesamværet

At eleven lærer at bidrage til fællesskabet

Fagets almene perspektiver:

At eleven lærer at kunne skelne i den sociale og kulturelle virkelighed og overskue konsekvenserne

Indhold:

- Deltagelse i pligter omkring måltider (tillavning og afrydning, samt opvask)
- Deltagelse i pligter omkring renholdelse af fællesarealer

Arbejdsformer og metoder:

Pligterne er formuleret og nedskrevet i anvisninger.

Der udarbejdes "tjenesteplaner" for elevernes deltagelse i pligter.

Evalueringsformer:

I slutningen af året vil eleverne blive præsenteret for et spørgeskema, som tager udgangspunkt i at give eleven mulighed for at reflektere over opnået kompetence til at handle samt begå sig socialt

DET GODE MÅLTID

Formål:

Måltidet skal udgøre et tidspunkt på dagen, som eleven oplever som behageligt, afslappende og værdifuldt i forhold til at kunne nyde samværet og kostskolefællesskabet. Eleven skal udvikle positiv og hensynsfuld optræden med respekt for andres behov omkring spisesituationen. Eleven skal opleve måltidet som en del af en tradition og kultur.

Mål:

At eleven lærer at nyde og værdsætte et veltilberedt måltid.

At eleven lærer god takt og tone omkring spisesituationen

At eleven udvikler gode rutiner omkring bordskik

At eleven lærer at tage hensyn til andre

Kostskoleaktivitetens almene perspektiv:

At eleven bevidstgøres omkring kostens betydning for den almene sundhedstilstand, herunder indblik i fødevarers næringsindhold, samt lærer at anskue måltidet som en æstetisk oplevelse.

Indhold:

Introduktion til skolens kostpolitik

Daglig præsentation af måltidet med vægt på og gennemgang af valg af råvarer.

Etablering af et spisemiljø med vægt på atmosfære præget af ro og god tid.

Metoder:

På Rødding Fri Fagskole tilbydes 6 måltider om dagen. Alle måltider undtaget sen aften indtages i skolens spisestue.

- Morgenmad
- Mellemmåltid – formiddag
- Middagsmad
- Mellemmåltid – eftermiddag
- Aftensmad
- Sen aften

Måltider er obligatoriske bortset fra sen aften!

Struktur/bordskik:

1. før entre i spisestuen vasker eleven hænder, eller anvender som min. hånddeinfektion
2. det er ikke tilladt at have overtøj på under et måltid i spisestuen
3. alle elever sidder på fast plads; - medarbejdere fordeler sig mellem eleverne
3. i spisesituationen samtales dæmpet med de personer, man sidder til bords med; - højroret optræden er ikke velkomment!
5. måltidet præsenteres af en medarbejder (Køkkenleder beskriver måltidet på en seddel til aftenvagten)
4. der bydes til ta'selv bord efter fast plan
5. alle smager på maden; det er tilladt at tage en meget lille portion af levnedsmidler/retter man ikke bryder sig, - om muligt helt vælge produkter fra ved ta'selv bord
6. det er forventeligt at man spiser den mad, man selv har øst op på sin tallerken
7. der spises med kniv og gaffel og underarmen er placeret på bordet

8. måltidet afsluttes med "et velbekomme"
9. stol sættes op, - egen service placeres på rullebord til opvask, - man venter efter tur og forlader spisestuen stille og roligt

Undervisning i Botræning:

I perioder undervises eleven i botræningsforløb med udgangspunkt i eget værelse/lejlighed. Her gælder privatlivets fred og eleven forfølger egne retningslinier for måltider indtaget i "eget hjem".

Evalueringsformer:

Skriftlig og mundtlig ved skoleårets afslutning

VEJLEDNING

Formål;

- at eleven med støtte fra kontaktlærer får mulighed for at reflektere over egen situation og øve sig i at formulere egne tanker og behov,
- at støtte elevens udvikling igennem det samlede skoleforløb
- at synliggøre elevens kompetencer og potentialer
- at arbejde med elevens karriereovervejelser med særlig fokus på overgangen til voksenlivet.
- at samarbejde med eleven om at tegne elevens livshistorie og herigennem finde nye perspektiver på elevens karriereudvikling.

Mål;

Målet er at eleven bliver selvstændig og i den forbindelse opnår bevidsthed i forhold til egne stærke og svage sider og til sin karriere.

Fagets almene perspektiver;

Bevidstgørelse i forhold til at være en engageret samfundsborger og tage del i et voksenliv med de muligheder og begrænsninger dette måtte indebære og perspektivere sig selv i forhold til dette.

Indhold;

- pleje af kontakt mellem elev/hjem og elev/sagsbehandler, samt andre samarbejdspartnere så som ungdommens uddannelsesvejledning (UU)
- øvelse i at planlægge og afholde møder i forhold til pleje af kontakter, herunder øvelse i elevens ret og pligt i forbindelse med disse møder
- øvelse i forberedelse og afholdelse af individuelle elevsamtaler

Undervisningsmaterialer;

- Samtale
- Uddannelsesplanen
- De til vejledningen relevante bilag
- Elevplanen
- Praktikpladsevalueringen
- Den gode stol – referat fordi disse to ting er relations-udsang
- PAS-test
- Videoptagelser
- Mapping

Arbejdsformer og metoder;

Vækstmodellen

Livshistorie

Leverum

Kontaktmøde en gang ugentligt

Individuelle samtaler – x gange halvårligt

Udarbejdelse af delmål i forhold til den individuelle elevplan og opfølgning omkring dette

Udarbejdelse og gennemgang af statusrapporter

Afholdelse af møder med diverse samarbejdspartnere

Gruppevejledning

Kollektiv vejledning – bevidstgørende øvelser (rollespil), erfaringsdannende oplevelser (virksomhedsbesøg o.lign.) samt overordnet viden via informative materialer.

Evalueringsformer;

Mundtlig evaluering med kontaktlærer

Elevens statusrapport

FRITID

Formål:

At eleven erhverver sig indblik i, og viden om dansk fritidskultur, herunder historie og traditioner i den forbindelse. At eleven opnår indblik i og viden om samfundsudviklingens indvirkning på fritidsbegrebet. At introducere eleven til aktiviteter, således at eleven stifter bekendtskab med forskellige fritidstilbud.

Mål:

At bevidstgøre eleven om at voksenlivet indeholder fritid, som kræver stillingtagen, initiativ og ansvar. Gennem tilbud og debat herom at give eleven mulighed for at danne sig en holdning til forvaltning af egen fritid.

Fagets almene perspektiv:

At præsentere eleven for mulige fritidsaktiviteter, der fremmer interessen for et aktivt fritidsliv med mulighed for at perspektivere til et kultur- og menneskesyn, der giver tid og rum til at reflektere og skabe visioner i forhold til engagement og stillingtagen omkring kvaliteten af eget fritidsliv.

Indhold :

- Fælles aktiviteter der bl.a. fremmer samvær med ligesindede
- Aktiviteter der fremmer livsglæde og begejstring
- Aktiviteter der fremmer ro og fordybelse
- Aktiviteter der fremmer interesse for aktive fritidsaktiviteter
- Planlægning og udførelse af kulturelle arrangementer hvor eleverne er medbestemmende

Undervisningsmateriale:

Faglitteratur, billeder, spil, TV, Film, diverse brochuremateriale, Internet, video foredrag, lege, dans, motion m.m..

Arbejdsformer og metoder:

Fortælling, oplæg, gruppearbejde, fælles diskussion, fremlæggelse
Aktiviteter på skolen og uden for skolen, i naturen og i omegnen af Rødding, anvendelse af bibliotek, biograf, ungdomsklub m.m.

Evalueringsformer:

Skriftlig m. spørgeskema, hvor spørgsmålene vil lægge op til, at eleven får mulighed for at reflektere over egen indsats og udbytte i forhold til undervisningen.