

EVALUERINGSRAPPORT EVALUERINGSRAPPORT

SELVEVALUERING 2014/15

Evalueringsspørgsmål:

I hvor høj grad opnår skolens elever faglige kompetencer, så de selvstændig kan klare egen husholdning?

Model:

Med udgangspunkt i Målopfyldelsesevaluering

Rødding Fri Fagskole

Rødding Præstegårdsvej 11

Postbox 30

6630 Rødding

Tlf. 74842500 Fax. 74842508

E-Mail: mail@rffs.dk

Evaluator: Jens Chr. Mortensen. E-Mail: jcm@rffs.dk

SELVEVALUERING 2014/15

1. RESUME	Side 2
2. OM SELVEVALUERING 2014/15	Side 2
3. EVALUERINGSPLAN	Side 4
4. DESIGN	Side 5
5. DATABEHANDLING	Side 6
6. RESULTAT - Tolkning og vurdering	Side 6
7. KONKLUSION OG ANBEFALINGER	Side 10
BILAG:	
• 1. KOST & TEKSTILSKOLENS VÆRDIGRUNDLAG	Side 11

1. RESUME

Årets selvevaluering har fokus på husholdningsområdet.

I skolens Værdigrundlag kan man læse, at en vigtig værdi er handlekompetence.

Selvevalueringen ser i år på handlekompetence inden for den del af botræningsområdet, der omhandler husholdning. Ser på i hvor høj grad de unge opnår faglige kompetencer, der gør dem selvstændige og handlekompetente med hensyn til at klare egen husholdning?

Dette spørgsmål ønsker vi at få svar på i årets selvevaluering. Evalueringsspørgsmålet bliver derfor: *"I hvor høj grad opnår skolens elever faglige kompetencer, så de selvstændig kan klare egen husholdning?"*

Som undersøgelsesmetode er valgt spørgeskema til eleverne.

Der er udformet et spørgeskema som 21 elever fra 2. års linjen, har udfyldt med støtte fra deres kontaktpersoner.

Besvarelsen viser at målet er nået for mange delelementer. Målet er nået på områderne **Personlig hygiejne** og **Tøjvask**. Til gengæld er målet ikke nået på områderne **Indkøb / Madlavning, Økonomi, Oprydning / Rengøring** og **Andet**.

Min anbefaling er at faglærerne på husholdningsområdet sætter sig sammen og tager stilling til hvorledes resultatet af selvevalueringen kan omsættes til skoleudvikling. Jeg mener man bl.a. bør:

- vurdere om de delelementer inden for områderne, der "scorer" røde tal, er elementer der skal arbejdes mere intensivt med. Eller er det elementer valgt af evaluatoren, som ikke ses værende så vigtige?

2. SELVEVALUERING 2014/15

Om Rødding Fri Fagskole (RFF):

Fakta om skolen: Rødding Fri Fagskole (RFF) tilbyder et samlet, særligt undervisningstilbud bygget op omkring et kostskolemiljø, hvor eleverne bor på skolen. Kostskolemiljøet giver en række sociale gevinster såsom tætte venskaber og grundig personlig vejledning. Skolen er praktisk funderet og målrettet unge, der lærer bedst ved at gøre ting i praksis (Gøremålsundervisning). Skolen udbyder et 42 ugers kursus med fokus på hverdagskompetencer og bo-undervisning. Sund levevis er en del af skolens grundsten. Eleverne får erhvervspraktik og undervises i alle aspekter af det voksne liv.

Værdigrundlag & fagområder: Som Fri Fagskole er skolen baseret på et fundament af folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse. Undervisningen er garanteret praktisk -faglig. Der undervises på RFF i fagområderne: Bo-træning, Social træning, Dansk, Emneorienteret, Kreative værksteder, Motion & Idræt, Job & Praktik (heraf praktik i ekstern virksomhed i 2-5 uger, - eller skolepraktik). Skolen har et værdigrundlag, ud fra hvilket vi vægter den personlige udvikling, som det centrale; dertil kommer at udvikle evne og vilje til at kunne skelne i den sociale/kulturelle virkelighed; samt udvikle evne og vilje til at handle i eget liv, herunder overveje konsekvenser af handlingerne.

Skolens formål er overordnet set, at styrke elevens sociale, personlige og faglige udvikling med henblik på at optimere forudsætningerne for, at eleven i størst muligt omfang kan

skabe sig et selvstændigt og værdifuldt voksenliv. Sigtet er, at eleven gennem en tryk og udfordrende pædagogik bliver klar til at kunne:

- **klare egen husholdning**
- udvikle bevidsthed om sund levevis
- råde i egen fritid
- begå sig i det sociale liv
- uddanne sig /have arbejde

Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU):

Disse år er størstedelen af skolens elever unge, der ønsker at tage deres Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU), på Rødding Fri Fagskole.

I "Bekendtgørelse af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov" står der i § 1: "Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og **faglige kompetencer** til en så **selvstændig** og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse."

Den del af elevens **faglige kompetencer** der primært arbejdes med på RFF er, at eleverne bliver **selvstændige og handlekompetente** med hensyn til **at klare egen husholdning (Botræning)**.

Men i hvor høj grad opnår de unge **faglige kompetencer**, der gør dem **selvstændige og handlekompetente** med hensyn til **at klare egen husholdning?**

Dette spørgsmål ønsker vi at få svar på i årets selvevaluering. Evalueringsspørgsmålet bliver derfor: *"I hvor høj grad opnår skolens elever faglige kompetencer, så de selvstændig kan klare egen husholdning?"*

3. EVALUERINGSPLAN

1. Sigte.

Formålet med evalueringen er at få svar på, i hvilken grad Rødding Fri Fagskole, i kraft af sit koncept med undervisning i Botræning i elevlejligheder, selvstændiggør eleverne på husholdningsområdet.

2. Anvendelse.

Evalueringen og dens resultat skal give svar på i hvilken grad målet med undervisningen på husholdningsområdet (husholdning) nås.

Dette med henblik på læring i organisationen og forsat skoleudvikling.

3. Organisation:

Cand. Pæd. Jens Chr. Mortensen har ansvaret for evalueringen.

4. Evalueringsspørgsmålet.

I hvor høj grad opnår skolens elever faglige kompetencer, så de selvstændig kan klare egen husholdning?

5. Ressourcer.

Selvevalueringen er udarbejdet indenfor rammerne af en almindelig arbejdsuge ca. svarende til et omfang af 37 arbejdstimer.

6. Tidsplan.

Evalueringen er færdig inden skoleårets afslutning, således at evalueringens resultat kan omsættes til skoleudvikling i det kommende skoleår.

7. Data.

Der anvendes "ekspertudsagn" fra 2. års elever.

8. Metodevalg.

Som overordnet model er valgt målopfyldelsesevaluering.

Som metode er valgt spørgeskema blandt skolens 2. års elever.

9. Kommunikation.

Evalueringens resultat offentliggøres skriftlig til medarbejdere og bestyrelse. Efter godkendelse i skolens bestyrelse vil evalueringen også være tilgængelig på skolens hjemmeside.

10. Etik.

De interviewede bliver gjort opmærksom på at de "optræder" anonymt i selvevalueringen. Resultatet af evalueringen offentliggøres på skolens hjemmeside.

4. DESIGN

Som undersøgelsesmetode er valgt spørgeskema til eleverne.

Der er udformet et spørgeskema som 21 elever fra 2. års linjen, har udfyldt med støtte fra deres kontaktpersoner.

- De unge bor i egen lejlighed.
- Der er tale om 2. års elever. Elever der på evalueringstidspunktet, er tæt på afslutning af deres andet - og for de flestes vedkommende – sidste skoleår, inden de skal videre ud i livet.
- Der "måles" ikke på, hvorvidt det er en forudsætning, at der er støtte og struktur i de unges hverdag, for at de kan udmønte de indlærte kompetencer i praksis. Resultatet ville måske blive et andet, hvis den unge boede et sted, hvor der ikke var struktur og støtte.

Elevens kontaktlærer sidder sammen med eleverne og udfylder spørgeskemaet. Kontaktlæreren er behjælpelig med forståelsen af spørgeskemaet og kan indgå i en snak om hvilket niveau eleven ligger på indenfor de enkelte områder / elementer, der spørges ind til. At dataindsamling sker via spørgeskema med lukkede spørgsmål, skyldes bl.a. at, det er en forholdsvis enkelt måde at indsamle oplysninger på og dernæst databehandle dem. Modsat for eksempel interview, der kræver noget mere tid.

Faglige kompetencer med hensyn til at klare egen husholdning omfatter her følgende områder:

- Personlig hygiejne
- Tøjtvaske
- Indkøb / Madlavning
- Økonomi
- Oprydning / Rengøring
- Andet

Under hvert område spørges der til elevens selvstændighed inden for en række elementer, der skønnes at være dækkende for området (se eksempel herunder).

PERSONLIG HYGIEJNE	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Købe shampoo, bind, tandpasta osv.			

For at gøre spørgeskemaet så enkelt som muligt for eleverne, arbejdes der kun med tre muligheder. Se eksempel herunder:

1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
------------	--------------------------	------------

Taksonomi:

1. Når der står 1 betyder det: Nej, jeg skal have hjælp til at huske / gøre det (Kan ikke)
2. Når der står 2 betyder det: Kan godt, men skal mindes om det (Kan med lidt støtte)
3. Når der står 3 betyder det: Kan godt og gør det selv (Kan selv).

5. DATABEHANDLING

21 elever er spurgt.

Svarene er talt sammen og omregnet til procent. Svarene er dels talt sammen for hvert enkelt delement og dels for de enkelte områder. Decimaler er afrundede i procentudregningerne.

Som kriterier for at skolen opnår målet med at gøre eleverne selvstændige og handlekompetente på husholdningsområdet er valgt:

- at min 80 % svarer: " Kan godt og gør det selv (Kan selv)".
- at max 10 % svarer: " Nej, jeg skal have hjælp til at huske det / gøre det (Kan ikke)".

Procenter skrevet med **grønt** indikerer at målet er nået.

Procenter skrevet med **rødt** indikerer at målet ikke er nået.

6. RESULTAT - Tolkning og vurdering

PERSONLIG HYGIEJNE	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Købe shampoo, bind, tandpasta osv.		2 10 %	19 90 %
	Gå i bad hverdag		3 14 %	18 86 %
	Børste tænder hver morgen og aften		6 29 %	15 71 %
	Ordne / sætte hår			21 100 %
	Have rent tøj på hver dag	1 5 %	1 5 %	19 90 %
	Skifte sengetøj 1 gang om ugen	1 5 %	10 48 %	10 48 %
	I ALT 126 svar	2 = 2 %	22 = 17 %	102 = 81 %

TØJVASK	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Sortere vaske-tøj		5 24 %	16 76 %
	Vaske tøj		3 14 %	18 86 %
	Ligge tøj sammen og ligge det på plads	1 5 %	3 14 %	17 81 %
	I ALT 63 svar	1 = 2 %	11 = 17 %	51 = 81 %

INDKØB OG MADLAVNING	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Lave en madplan for en uge	1 5 %	4 19 %	16 76 %
	Lave en indkøbsliste		3 14 %	18 86 %
	Handle ind			21 100 %
	Følge en opskrift		5 24 %	16 76 %
	Lave frokost	1 5 %	2 10 %	18 86 %
	Lave varm mad		4 19 %	17 81 %
	Vaske op lige efter aftenmaden	3 14 %	6 29 %	12 57 %
	Gøre køkkenbord og komfur rent efter madlavning	2 10 %	6 29 %	13 62 %
	Gøre vasken ren efter madlavning og spisning	1 5 %	7 33 %	13 62 %
	I ALT 189 svar	8 = 4 %	37 = 20 %	144 = 76 %

ØKONOMI	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Bruge NEM ID		4 19 %	17 81 %
	Bruge Digital Post		4 19 %	17 81 %
	Bruge Netbank		5 24 %	16 76 %
	Bruge hævekort			21 100 %
	Styrer selv sine	5	11	5

	penge	24 %	52 %	24 %
	I ALT 105 svar	5 = 5 %	24 = 23 %	76 = 72 %

OPRYDNING OG RENGØRING	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Se hvornår der trænger til at blive gjort rent	1 5 %	7 33 %	13 62 %
	Selv rydde op		4 19 %	17 81 %
	Selv gøre rent i køkken	1 5 %	4 19 %	16 76 %
	Selv gøre rent i stue		5 24 %	16 76 %
	Gøre mit toilet rent en gang om ugen		2 10 %	19 90 %
	Gøre brusekabinen ren en gang om ugen. <i>(Mangler et svar, da en elev ikke har egen brusekabine)</i>	3 15 %	5 25 %	13 60 %
	Støvsuge mindst en gang om ugen i hele min lejlighed	1 5 %	5 24 %	15 71 %
	Vaske gulv i hele min lejlighed en gang om ugen	3 14 %	4 19 %	14 67 %
	Kan skifte støvsugerpose i min støvsuger	4 19 %	6 29 %	11 52 %
	I ALT 189 svar	13 = 7 %	42 = 22 %	134 = 71 %

ANDET	Jeg kan uden støtte:	1 Kan ikke	2 Kan med lidt støtte	3 Kan selv
	Ringe til lægen	2	6	13

		10 %	29 %	62 %
	Ringe til sags- behandler	2	10	9
		10 %	48 %	43 %
	I ALT 42 svar	4 = 10 %	16 = 38 %	22 = 52 %

- **Personlig hygiejne: Med 81 % er målet nået. Man bør dog være obs. på de røde tal ud for tandbørstning og skift af sengetøj**
- **Tøjvask: Med 81 % er målet nået.**
- **Indkøb / Madlavning: Med 76 % er målet ikke nået. Det synes især at være opvask og rengøring lige efter spisning, der volder problemer. 14 % svarer fx at de ikke vasker op lige efter aftenmaden**
- **Økonomi: Med 72 % er målet ikke nået. Det synes især at være brug af Netbank og selv styre sine penge. 24 % svarer at de ikke selv styrer deres penge. En del får måske hjælp fra forældre.**
- **Oprydning / Rengøring: Med 71 % er målet ikke nået. Det synes især at være brusekabine, gulvvask og skift af støvsugerposer, der volder problemer.**
- **Andet: Med 52 % er målet ikke nået. Selv at skulle ringe til det offentlige synes at være svært / være noget man ikke har øvet nok.**

Hvis succeskriteriet for at skolen opnår målet med at give eleverne faglige kompetencer, så de bliver selvstændige og handlekompetente på husholdningsområdet er:

- *at min 80 % svarer: " Kan godt og gør det selv (Kan selv)".*
 - *at max 10 % svarer: " Nej, jeg skal have hjælp til at huske det / gøre det (Kan ikke)"*
- så er målet kun nået i begrænset omfang.

Her skal bemærkes at 9 af eleverne skal blive et år mere på skolen, da de endnu ikke er klar til at komme videre ud i livet. De skal altså have endnu et år på 2. års linjen. Det kan skyldes at deres personlige kompetencer, deres sociale kompetencer eller deres faglige kompetencer endnu ikke er udviklet tilstrækkeligt, så de er i stand til at komme videre ud i livet. Dette afspejles selvfølgelig også i svarene – og disse elever får så et år mere til at lære at blive mere handlekompetente og selvstændige på husholdningsområdet.

7. KONKLUSION OG ANBEFALINGER

Selvevalueringen har i år haft fokus på handlekompetence inden for del af botræningsområdet der omhandler husholdning. Vi har ønsket at evaluere på i hvor høj grad de unge opnår faglige kompetencer, der gør dem selvstændige og handlekompetente med hensyn til at klare egen husholdning?

Evalueringsspørgsmålet var *"I hvor høj grad opnår skolens elever faglige kompetencer, så de selvstændig kan klare egen husholdning?"*

Besvarelsen viser at målet er nået for mange af husholdningsområdets *delelementer*. Eleverne opnår faglige kompetencer, der gør dem selvstændige og handlekompetente med hensyn til at klare egen husholdning.

Ser vi på *de hele områder*, så er målet er nået på områderne **Personlig hygiejne** og **Tøjvask**. Til gengæld er målet ikke nået på områderne **Indkøb / Madlavning**, **Økonomi**, **Oprydning / Rengøring** og **Andet**.

Min anbefaling er, at faglærerne på husholdningsområdet sætter sig sammen og tager stilling til hvorledes resultatet af selvevalueringen kan omsættes til skoleudvikling. Jeg mener man bl.a. bør:

- vurdere om de delelementer, der "scorer" røde tal, er elementer der skal arbejdes mere intensivt med. Eller er det elementer valgt af evaluatoren, som ikke ses værende så vigtige?

Bilag 1

KOST OG TEKSTILSKOLEN VÆRDIGRUNDLAG

(indskrevet i skolens vedtægter 2002)

- *Elevernes personlige udvikling er det centrale i Kost og Tekstilskolens undervisning og samvær. Gennem personlige udfordringer som selvrefleksion, ansvarlighed, initiativ, mod og accept af forskellighed støttes og styrkes elevernes udvikling.*
- *Der lægges særlig vægt på udvikling af elevernes social- og handlekompetencer. Social kompetence forstået som evnen og viljen til at deltage i det sociale og kulturelle liv samt at skelne i den sociale og kulturelle virkelighed og overskue konsekvenserne.*
- *Handlekompetence forstået som evnen og viljen til at handle i eget liv samt at overveje konsekvenserne af handlingerne.*
- *Undervisningen og samværet skal desuden give eleverne en forståelse af demokrati. Et demokrati som fordrer den enkeltes personlige engagement i fællesskaber, der bygger på frisind og accept af forskellighed.*
- *Kost og Tekstilskolen er en husholdnings- og håndarbejdsskole.*